

瑪利諾中學
二零二二至二零二三年度
關注事項(二) 檢討報告

新校舍、新機遇；課程更新與優化。

在課程更新與優化方面，學校透過學校規劃、課程配合及課堂策略三方面進行。以下是各科的例子分享。

1. 學校規劃

高中優化課程

中文科透過X3中文尖子班，訓練學生閱讀理解及寫作技巧，閱讀理解方面，因較非尖子班學生多接觸文言文篇章，所以字詞解釋及文言句譯成績較理想。寫作方面，本學年主要教授記敘文及議論文，涉及文章的結構、入題的方式、抒情的技巧及各種論證手法等，學生能於考試中學以致用。檢討方面，現時尖子班人數以20人為一班，老師在跟進學生學習進度及照顧學習差異上均有難度，因此建議來年中四尖子班減少人數。增潤班方面，寫作方面主要教授學生如何選材和撰寫大綱，令學生能掌握文章的結構；閱讀方面教授了不同的閱讀技巧，學生能理解課堂內容。惟增潤班的學生學習動機較低，能力差異亦較大，部分學生未有完成課後練習，建議下學年增潤班可以適當地剪裁課程，因應學生能力，只集中教授某一語文能力，針對改善學生弱處。

英文科在 X3 英文尖子班主要訓練學生聽、說、讀、寫技巧。第一組同學學習態度良好，但學習差異大，老師選擇教材困難；第二組同學整體英文程度較弱，亦需要導師較多的個別照顧，效果並不理想。建議中四級教材可因應學生能力，不須達至公開試程度，先建立學生自信。中五級因有周末提升班等課程，可一併規劃整個高中不同課堂(常規課堂、尖子、增潤、周末提升班)的內容。增潤班方面，主要訓練學生閱讀及寫作能力，教材程度合適，學生願意學習。老師建議集中教授多些生字有助寫作句子。

數學科數學延伸單元二(M2)課堂中四級只有三節，老師因應課時調動課程內容，學生上課表現專注、認真，考試合格率为 71.4%。中五級除平日三節外再有隔周末 1.5 小時課堂，學生投入課堂學習，惟課後甚少花時間做練習，以致進度比往年慢。由於練習不足，期終試成績未如理想，考試合格率只有 37.5%，因成績未達要求而有同學須要退修，亦有同學考慮退修以應付其他科目。建議優先讓中三級 AD(一)組和 BC 細組的學生修讀 M2，確保學生有基本的能力和態度。增潤班方面，學期初會先讓學生知悉增潤班將處理的課題和考核內容，教學內容會根據數學堂的進度去安排教授內容，有助提升學生的學習動力和讓他們有清晰目標。學生課堂表現尚可，大部份同學能帶齊筆記，留心老師講解及認真做堂課測驗。建議中六級增潤班多作甲(一)基礎題目小測，讓學生提升學習信心及分數。

公民與社會發展科重點訓練學生選擇題及資料互證題，學生漸漸掌握新課程的考評要求，也適應新的學習模式。此外他們掌握人文科的答題技巧，有更多時間發展他們的共通能力。於中五 X3 安排「文藝遊歷·社區探索」課程，同學主要透過參與不同的社區文化歷史考察，增加對社區的認識及認同感；從中認識文本、訪談及田野研究的技巧。同學表現理想，能掌握協作技巧，合作完成導賞匯報、社區地圖等。

學生支援組於中四 X3 安排高中生涯規劃課程，計劃分六個部份：自我認識及有效溝通、外出行業參觀、撰寫全方位履歷、「多元行業體驗」証書課程、面試及工作體驗、家校合作全方位支援及就業輔導，主要教導 14 名 SEN 學生。其中烘焙課程及西廚課程導師非常專業，加上能即時看見及享用學習成果，最受學生歡迎，而美容及化妝課程亦給予學生實踐的機會。

升學及就業輔導組為中四級 X3 安排了兩個課程，分別是應用學習課程及生涯規劃課程。應用學習課程為數碼漫畫設計與製作，共 23 位同學修讀，同學投入學習，表現理想，預計同學可達合格水平。另外，生涯規劃課程共 23 位同學修讀，上學期為雲端計算，因該課程為期兩年，達資歷架構第二級，導師表示學生能力較弱，在師生共同努力下，只有一位同學不達標。下學期為光雕舞台設計，讓同學體驗新興科技的製作，培養出對 STEM 的興趣。來年下學期會安排咖啡沖煮、拉花及製作掛耳包課程。中五級生涯規劃課程共 18 位同學修讀，上學期為 NFT 製作及銷售，讓學生接觸當時科技界最新的話題內容；下學期為時裝設計，邀請 IVE 導師介紹基礎設計概念，亦安排學生出外參觀。有鑑於應用學習課程為中學文憑試計算成績的科目，建議來年增設其他應用學習課程，照顧學生學習多樣性。

2. 課程配合

a. STEM 教育

數學科中二級沿用上學年以比例尺為主題的跨科協作習作，在開首加入了量度傢俱的長度，再利用比例概念去進行簡單基礎運算。最後仍會要求學生按比例設計出自己房間平面圖，生活化地運用課堂知識。學生能量度物件的長度，再利用比例概念去完成基礎運算。但當他們要利用數學知識設計平面圖時，平面圖內傢俱大小會與運算的不符，以致學生難以在設計與科技科中利用平面圖去製作模型。建議來年可由設計與科技科先製作模型後，再由數學科協助學生計算出實際的傢俱大小。學生能透過平面圖去了解比例的應用。學生十分投入，惜未能展示創意能力。

電腦科與設計與應用科技科中一級跨科 STEM 交通燈及智能避障車順利完成，電腦科教授智能系統的裝置及程式編寫等，設計與應用科技科教授電路、零件及電子焊接等。課程運作暢順，大部份學生均能完整組裝交通燈裝置。中二級學生於智能家居課程中學習透過 microbit 探測溫度，內含智能調節燈，及智能門部件，亦有至少三件傢俬模型，部分能力較佳同學更能以不同的用色以安排室內設計佈局。中三級智能溫室課題上，大部分組別均能以合理尺寸砌出一個擺放植物的空間，亦能以正確的接線及電腦科編寫的手機應用程式

驅動整個智能溫室。建議來年將溫室製作放於上學期，以讓生物科有足夠的課時研究溫室成效。另外一月份綜合科學科、電腦科、設計與應用科技科及數學科舉辦科技週，內容包括太陽能車展覽、太陽能模型車比賽、小攤位及問答遊戲等。整體上，科技週能提升學生的對科技的興趣。

b. 環保校園

生物科在中五級「生物多樣性」一課中，每位學生搜尋網上資料介紹新校舍內不同的樹木，按老師要求的格式製作介紹植物的簡報後，再製作短片介紹該樹木。學生要根據老師設定植物類別而製作介紹校園樹木的簡報，並加入旁白介紹而成為約1至2分鐘的影片。學生大致認真完成課業，影片的效果不錯，研習的成效良好。

綜合科學科中一級跨科專題研習學生利用新校舍及舊校舍的用電量數據作出比較，並思考如何詮釋數據及如何在校內節約用電。學生在研習題目上面對一些限制，例如要每日定時到地下的太陽能板數據展示板去紀錄數據等。本屆的中一生數據處理及表達能力稍遜，以致研習未能達到預期的效果。建議將下年度的研習的焦點轉移至更切身的環保的生活習慣。

數學科中一級每組學生可按興趣選擇主題介紹的環保設施，分別為學校綠化比、太陽能板和光導管。此專題研習使用了三個連堂課節去收集數據。唯大多數的設施都沒有或甚少數學應用的元素，或牽涉較艱深的數據處理，不適合中一級的學生。收集得到的數據參差，亦不能展示其顯著性，學生未有能力處理相關的分析，未能達到應用已學數學知識的目標。過程中學生投入和積極參與活動，但未能展示創意及探究精神。

地理科配合環境教育組活動舉辦有機種植培訓。25名中一學生接受訓練，瞭解不同作物的種植技巧與愛惜環境尊重生命的價值觀。此綠化活動扣連中一級地理科，香港城市問題中污染問題的知識。中二級課程進行新校舍社區的空氣質素量度，並得知社區的空氣質素相當良好。同學在使用相關儀器時，能掌握方式，但在整理數據、總結的能力有待提升。

家政科中一級學生在學習低碳生活時，透過網頁計算碳排放量，再完成Forms家課。透過認識布料纖維及認識低碳生活課題明白綠色生活的重要性。

視藝科與「葉頌文環保建築師事務所」合作於課後進行環保特色牆活動，活動讓初中同學接觸「速食時裝文化」、「顏色配搭」和「物料配對」等概念，從而培養時裝審美而不是盲目追趕潮流。本教學活動將改良並於來年中三級課堂上進行，創作另外幾款動物造型的拼貼作品。此外與環境教育組及環境保護署合作，由比賽小組成員為智能水機設計機身貼紙，其中同學作品優異，能於作品中顯示珍惜資源等環保訊息。初中及高中均挑選一件優秀設計並會張貼於水機機身。

c. 價值教育

中文科於各級課文教授上均不時培養學生價值觀和態度。透過課堂單元教學滲透品德情意教導，尤以強調儒家道德思想仁義禮智、五倫等，由文章中古人古事的道德情操着手，引申至學生個人反思。例如中三《賣柑者言》讓同學明白誠信的重要，亦清楚欺騙行為是不能長久。

綜合人文及生社科結合科本課題鞏固學生相關知識及價值觀。中一級個人成長部份處理關愛、尊重他人、堅毅、誠信等概念。中二級強調國民身份認同、守法、責任感等概念。中三在國家發展的議題部份處理承擔精神、國民身份認同等社會性概念，整體效果理想。此外學科周舉辦書展、漢服體驗活動及電影欣賞等，都是強調國民身份認同的價值觀。

中史科在中二級透過教授《南京條約》、《北京條約》內容，讓學生了解香港割讓給英國的歷史，及香港是中國的領土。中三級教授抗日戰爭及香港淪陷的概況，從而認識香港的抗日活動，從而讓學生體會及明白到國家與本港共為唇齒的關係，並從民族、國家被侵凌的危難中明白國家安全對人民福祉的重要性。

英文科於各級課程加入品德教育相關課題，例如初中級課題 Nice to meet you、No place like school、Time to celebrate、We could be heroes 等教授學生關愛及尊重他人。高中級課題 Successful people and amazing deeds、The individual and society、Studying, People and society 等教授堅毅與責任感。有關課題內容能鼓勵正向思維及品德，效果理想。

視藝科在中二預防濫藥海報設計的教學中，老師利用不同形式拍攝的影片及資料讓學生更了解毒品的禍害，明白預防濫藥的重要性，讓學生更關心大眾及愛惜生命。中三上學期考試課題『施。捨』提供不同例子(如影片及新聞)予學生認識相關主題，讓同學反思尊重他人及關愛的重要性。學生 Ipad app「HandModel」探索手部的不同形態，並學習簡單手語及繪畫畫作以表達對他人關顧之情。中三動物權益雕塑：讓同學透過蒐集及反思動物被人類虐待傷害的例子，培養同學關愛環境的態度。學生能透能觀察到學生學成績課堂投入感。

d. 國家安全教育

中文科於課程上著重於讓學生了解中國文化及認識國家。課程安排上，每個單元均會教授國家文化知識，學生能藉此了解更多。例如中一級討論岳飛怎樣體現忠君報國的精神及屈原和諸葛亮如何竭盡所能報效國家時，同學明白品德情操有時較生命更珍貴，也欣賞他們忠君愛國的精神。另外在教材設計上，以生活化題目為主，題目具意義之餘亦能兼有趣味，學生容易產生共鳴，亦能就自己的生活經驗去回答問題。當中文言文步步升更是每一練習均是以國家歷史、價值觀文化或發展作主題。

生活與社會、地理及公民科在中一級透過雜交水稻之父袁隆平的生平及貢獻，讓學生理解糧食生產的重要性及瞭解如何影響國家安全之一的糧食安全。學生均能知道保護糧食安全是治國安邦的首要任務。中三級在教授全球化的國際分工時，有深入淺出地向學生講解國家在全球化下，如何在國際分工時獲得優勢，藉此保護國家的經濟安全。中五級在教授外交關係時，強調與外國建立平等且和平的關係，既能減少國際紛爭，亦能保護本國的政治安全及領土安全。

會計科把「一帶一路」加入了課程當中，讓學生認識了「五通」如何有利企業發展，了解國家安全的重要性。學生對國家安全的發展初步認識，成效不俗。

3. 課堂策略

a. 透過電子學習，鼓勵自學

數學科今年各級都有運用到不同平台去協助教學，主要使用 Geogebra，例如中三級於教授「圓錐體曲面面積」時，利用 Geogebra 去探索扇形與圓錐曲面面積的關係。中四級於教授「函數圖像變換」時，利用 Geogebra 繪圖軟件讓學生探索函數的改變如何影響其圖像的變換，從而總結出當中的規律。學生均能在學習時表現積極投入，並啟發思維能力。另外更新全校學生使用 Teams 的數學科網上自學資源群組的權限，內有各級數學網上自學資源及練習，並鼓勵學生於長假期中進行自學及額外操練。

公民科以線上協作的形式，運用視像會議一同商討有關專題研習的方向、細節，合作製作匯報內容。此外，中五級學生習慣使用 CANVA 或 POWERPOINT 歸納課堂脈絡並匯報，再由老師勾勒課堂要點。學生亦習慣使用電子形式互相評價對方的工作，可提升學生自主學習的頻率與質素。

會計科老師透過資訊科技的應用，把自學練習、教學筆記及教學影片上載 Onedrive。同時，本年度於中五級亦嘗試利用 Youtube，把重點的內容錄影，讓學生無論在課堂內或課堂外都能持續學習，以及讓因病而無法上課的學生跟上進度。學生亦表示 Youtube 能自行調節影片的速度，能加快溫習的時間，以加強自主學習。課前預習也會運 Microsoft Form 和 QR Code 等資訊科技以提升教學效能。老師亦於課堂中運用 Kahoot 進行一些小遊戲或小比賽，提升了學生的學習興趣。

b. 分享課

本學年進行交流分享課，科目及分享重點如下：

中文(國情教育/中國文化)透過儒家孝道精神的主題，讓同學了解「孝」的內涵，從而體現中國文化中的「孝道」及推動國情教育。

綜合人文(電子學習/資訊素養)透過培養學生在網上搜集資料、辨別資料真確性、評估資料說服力及歸納資料的能力。

設計與科技及電腦(STEM)透過製作智能燈(設計與科技科)，並學習相關的編程技巧(電腦科)，讓同學們可以知道編程中的實際效果，增加互動性，令同學們對編程更有具體概念。

音樂(價值觀教育)主題為香港情懷的歌曲，採用七十年代的廣告歌、流行曲、政府宣傳歌，滲入了愛、同理心、關愛社會等概念。透過分析音樂影片，強調歌曲所傳遞的訊息，讓同學了解箇中意義。

宗教(價值觀教育)美好的家帶出正面價值觀，讓學生反思家庭的重要特質，藉天主教十誡反映天主要求人所遵守的誠命背後重要的含意。

綜合科學(環保)通過探究酸雨的成因、形成過程和影響去帶出環保的主題。利用模擬酸雨形成的實驗，提升同學們的觀察、歸納結果的能力之餘，亦令同學明白到實驗結果，與日常生活中的關係。反思自身的習慣，承擔愛護地球的環保責任。

所有課堂內容能配合相關教學策略，老師能從中學習教學技巧，加深對學科的認識，整體評價高。

c. **優良課業**

商業科中二級理財策劃，利用探究式學習策略，代入不同角色，思考每星期花多少錢，從而學習編製個人財務預算。

經濟科中五級投資計劃，同學分工搜尋現實中不同投資項目的資料，了解投資的名義利率及風險，經分享及討論，選出最終的投資計劃。當中涉及協作與溝通，培養責任感及互相尊重。

綜合科學科中三級食物本質(均衡飲食)-設計低碳午餐，學生運用課堂所學的食物本質，均衡飲食和低碳餐飲的知識，再需上網搜尋資料以設計健康低碳午餐供飯商參考。

課業設計滲入探究式學習、把科目相關價值觀和態度融入課堂教學、加強資訊科技應用，鼓勵自主學習。

總結：各學科能透過不同的課程、教學策略及多元化的教學活動，照顧學生的多樣性、豐富學生的學習經歷之餘，亦能配合新校舍的設施與空間更新課程，來年發展亦會循此方向。

此外，我們亦檢視了教學評估問卷及學生情意問卷調查(APASO)的相關數據。**教學評估問卷調查**方面：學校每年均會按關注事項制定問題，收集學生意見。今年亦然，相關問題如下：

19. 老師能透過應用科技資訊，鼓勵學生自主學習
20. 課程能培養學生正面的價值觀及態度
21. 課程能培養學生創意及探究精神
22. 我本科成績有所進步

中四級	19. 老師能透過應用資訊科技，鼓勵學生自主學習。	20. 課程能培養學生正面的價值觀和態度。	21. 課程能培養學生創意及探究精神。	22. 我本科成績有所進步。
中文	6.7	7.1	6.9	6.6
英文	5.4	5.9	5.7	5.1
數學	6.5	6.7	6.7	6.1
公民	6.6	6.8	6.5	6.2
選修	6.3	6.6	6.6	6.1

中四級教學評估問卷調查分析如下：

英文科在各題平均分比去年有明顯下跌，其他科整體分數與去年相若。學生普遍認為老師能透過應用科技資訊，鼓勵學生自主學習；中文科在「課程能培養學生正面的價值觀及態度」中獲得 7.1 分。另外，不同科目也會在課程中教導學生探究，以探究式學習訓練學生本科知識。

中五級	19. 老師能透過應用資訊科技，鼓勵學生自主學習。	20. 課程能培養學生正面的價值觀和態度。	21. 課程能培養學生創意及探究精神。	22. 我本科成績有所進步。
中文	6.7	7.0	6.8	6.3
英文	6.7	7.0	6.7	6.1
數學	6.3	6.5	6.5	6.1
公民	6.7	6.5	6.4	5.9
選修	6.8	7.0	6.8	6.3

中五級教學評估問卷調查分析如下：

英文科中五級的分數相對較中四級高，可比較兩級教學方式，從中找出改善方法。此外，中、英、選修在「課程能培養學生正面的價值觀及態度」中獲得 7 分，學生回應正面。

中六	19. 老師能透過應用資訊科技，鼓勵學生自主學習。	20. 課程能培養學生正面的價值觀和態度。	21. 課程能培養學生創意及探究精神。	22. 我本科成績有所進步。
中文	6.7	6.9	6.7	6.5
英文	6.5	6.7	6.4	6.1
數學	6.4	6.4	6.3	6.0
通識	7.2	7.4	7.3	7.0
選修	6.8	6.7	6.7	6.6

中六級教學評估問卷調查分析如下：

中六級整體的分數與中五級相若。通識科獲得較高分數，建議科任老師可分享當中的教學策略。

總括而言，比較對上的三年周期關注事項並統計 19-21 題，本年度整體分數較高。

學生情意問卷調查(APASO)方面：是次問卷主要收集以下三個範疇的數據：(i) 學習能力(創意思考及解難技巧)；(ii) 道德操守(承擔及堅毅)及(iii) 國民身份認同及全球公民(對國家的情感)。並與全港學生作比較。

(i) 創意思考	✓ 除中一中四級外，其餘各級平均數均比全港高。 ✓ 中五級效應值為中等。
(ii) 解難技巧	✓ 各級平均數均比全港高。 ✓ 中五級效應值為大。
(iii) 承擔	✓ 只有中一中五級平均數比全港高。 ✓ 所有效應值為微或小。
(iv) 堅毅	✓ 只有中二中五級平均數比全港高。 ✓ 中五級效應值為很大。
(v) 對國家的情感	✓ 各級平均數均比全港高。 ✓ 中四中五級效應值為大。

整體而言，本校學生於各項目評分與全港分數大致相若。分析如下：

其中「創意思考」一題，除中一中四級外，各級平均數比全港高，且中五級效應值為中等。「解難技巧」各級較全港為高，中五級效應值為大。這反映初中生在 STEM 學習初見成效，創意解難能力有一定的自信；中五級學生的學習著重思考、解難。價值教育方面，「承擔」一題只有中一中五級的平均數比全港高。「堅毅」方面只有中二中五級平均數均比全港高，而中五級效應值更為很大。國民教育方面，「對國家的情感」一題各級分數均比全港高，且中四中五級效應值為大，有賴各科在國民身份認同及國家安全教育兩方面推動，加上全校整體氛圍配合。往後沿用此形式，增加學生對國家的情感。

總結：學校對一系列課程進行更新與優化，初中數學、科學、電腦與設計與科技科組成的跨科 STEM 課程，發揮學生創意與培養科技應用能力；中史、宗教、中文、生社及公民科主力推動價值觀教育，培養學生正面的價值觀和態度，提升價值判斷能力；生物、科學及地理科建設環保校園，並與家政及視藝科讓學生在日常的校園生活中認識環保概念，並學以致用；高中主科優化高中課程，配合學生需要，照顧學生的多樣性、豐富學習經歷。另外各科目亦根據教育局的國家安全教育課程框架加入相關學習元素。加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。各科因應科目特性為學生提供多元化的學習經歷。從科組檢討、成功課堂例子分享及各學生自評問卷可見，效果理想。期望藉本學年獲得的經驗，來年更能照顧學生的多樣性，發展學生不同的潛能。