



瑪利諾中學
Maryknoll Secondary School

校務報告 Annual Report 2021-2022





目錄

辦學宗旨	P.3
學校管理	P.4
學生資料	P.5
學業獎勵計劃	P.6
教師資料	P.13
學生表現	P.14
學校與學生活動	P.17
我們的現況	P.20
2021-2022 年度檢討報告	P.21



辦學宗旨

以公教教育為本，引導學生認識福音、弘揚真理，發展學生潛質，培養學生思考能力、處事態度、知識技能和良好品格，建立正確價值觀和積極人生觀，達至靈、德、智、體、群、美之均衡發展，培養學生認識中國文化乃至世界文化，承擔責任、關心社會、服務人群、過充實生活貢獻社會。

1. 基本資料

學校類別：	津貼
學生性別：	男女
辦學團體：	瑪利諾學校有限公司
宗教：	天主教
創校年份：	1966
學校佔地面積：	約 2,800 平方米
校訓：	仁愛、勤學

2. 學校設施

全校冷氣(包括禮堂)、網上教學平台、內聯網系統、資訊科技中心、小聖堂、校園電視台、學生活動中心、人工攀石場、舞蹈室、燒烤場、樂隊室、圖書館及電腦室等。



學校管理

1. 法團校董會組合

	19/20	20/21	21/22
辦學團體成員的數目	7	7	7
校監	1	1	1
校長	1	1	1
教師的數目	2	2	2
家長的數目	2	2	2
校友的數目	1	1	1
獨立人員的數目	1	1	1

2. 初中學校實際上課日數

	19/20	20/21	21/22
全年實際上課日	191	192	190

3. 八個學習領域的課時

學習領域 (中一至中三)	19/20(%)	20/21(%)	21/22(%)
中國語文教育	19.2	19.2	19.2
英國語文教育	19.2	19.2	19.2
數學教育	13.3	13.3	13.3
個人、社會及人文教育	17.5	17.5	17.5
科學教育	10.0	10.0	10.0
科技教育	10.0	10.0	10.0
藝術教育	5.8	5.8	5.8
體育	5.0	5.0	5.0



學生資料

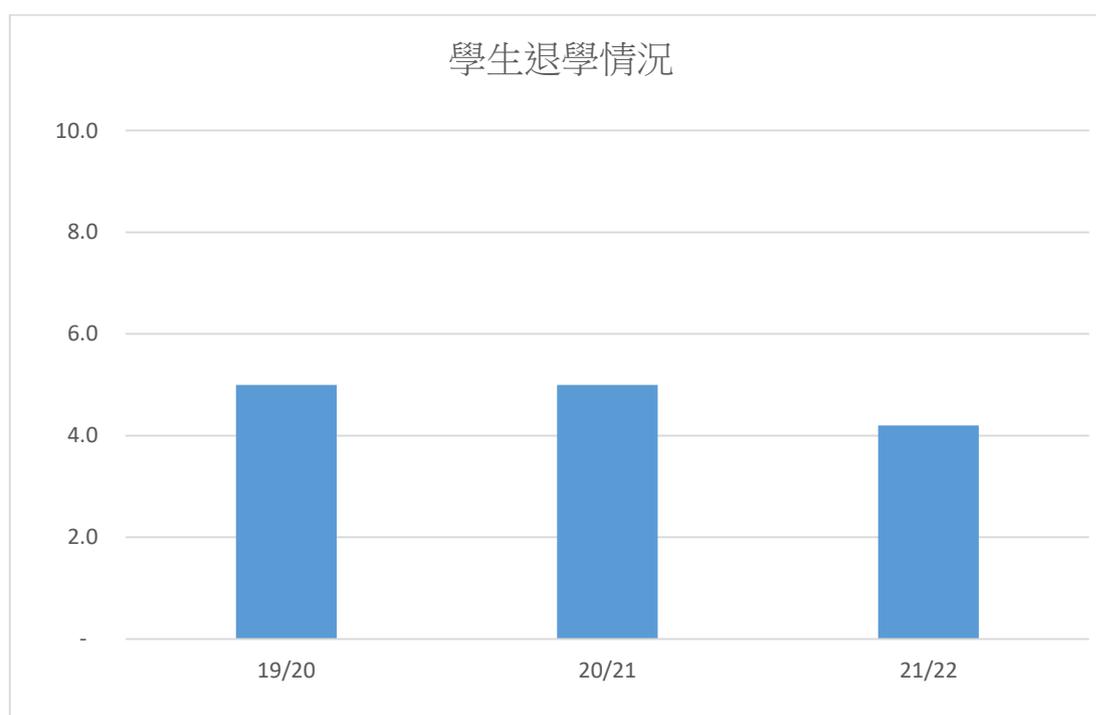
1. 中一至中六級男女學生數目

級別	班數	男生人數	女生人數	學生總數	男生百分比	女生百分比
中一	4	75	51	126	60%	40%
中二	4	56	64	120	47%	53%
中三	4	62	59	121	51%	49%
中四	4	56	52	108	52%	47%
中五	4	52	43	95	55%	46%
中六	4	42	47	89	47%	53%
總數	24	343	316	659	52%	48%

2. 學生出席率(百分比)

級別	19/20(%)	20/21(%)	21/22(%)
中一	97.7	97.8	97.1
中二	97.7	98.0	98.2
中三	98.1	96.5	96.8
中四	97.3	98.1	98.6
中五	97.1	95.2	96.9
中六	97.2	95.9	97.1
全部級別	97.4	97.1	97.5

3. 學生退學情況(百分比)





學業獎勵計劃

1. 樂書教育獎勵基金

公開試成績獎勵

(香港中學文憑試獎學金獎勵成功獲得本地或海外大學取錄修讀學士學位的同學)

班級	學生姓名	入讀大學	課程名稱	獎學金
6D	陳卓章	香港科技大學	工程學	\$5,175
6A	陳鈺希	香港中文大學	歷史	\$4,800
6A	胡梓晴	香港大學	文學士	\$4,350
6A	彭菲	香港中文大學	文化管理	\$4,125
6A	陳諾	香港浸會大學	文學士(榮譽)(中國語言文學 / 創意及專業寫作 / 英國語言文學 / 人文學 / 翻譯學)	\$3,675
6A	黃穎賢	香港理工大學	酒店及旅遊管理(榮譽)理學士組合課程	\$3,450
6D	關子康	香港理工大學	電機工程學(榮譽)工學士組合課程	\$3,600
6A	陳蓓茵	嶺南大學	翻譯、跨文化研究及企業傳訊(榮譽)文學士	\$3,150
6A	陳俊延	香港都會大學	運動及康樂管理榮譽學士	\$3,000
6A	林曉莉	香港都會大學	應用心理學榮譽學士，商業管理榮譽學士	\$3,000
6A	梁詠欣	香港都會大學	創意廣告及媒體設計榮譽文學士	\$2,700

2. 涂挽靈神父紀念基金

a. 勵志獎學金(獎勵成功獲得取錄修讀副學士或高級文憑的同學)

班別	學生姓名	入讀學院	課程名稱	獎學金
6A	朱民朗	職業訓練局	體適能及營養高級文憑	\$1,000
6A	馮敏華	香港專業教育學院(黃克競分校)	電腦及電子工程	\$1,000
6A	黃淑英	暨南大學	廣告學	\$1,000
6A	關芷琪	香港大學附屬學院	醫護與健保行政高級文憑	\$1,000
6A	林志鵬	香港專上學院	工商管理副學士(會計)	\$1,000
6A	梁蕙燭	香港浸會大學持續教育學院	幼兒教育高級文憑	\$1,000
6A	梁玉妍	香港教育大學	幼稚教育高級文憑(選擇不讀)	\$1,000
6A	伍頌恩	香港大學附屬學院	醫護與健保行政	\$1,000
6C	姚惠珊	香港大學專業進修學院	語言及人文學科文學副學士	\$1,000
6D	陳穎芯	香港大學專業進修學院	環球供應鏈管理高級文憑	\$1,000
6D	何冠樞	香港專上學院	工程學副學士	\$1,000
6D	黎洛僖	香港伍倫貢學院	社會科學副學士(社會工作)	\$1,000
6D	黎綺鎔	香港教育大學	幼兒教育高級文憑	\$1,000
6D	林卓殷	香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	營養及食品管理高級文憑 食物及營養科學	\$1,000



6D	林偉駿	理工大學專上學院	應用社會科學副學士（社會政策及行政）	\$1,000
6D	梁穎康	香港知專設計學院	時裝設計高級文憑	\$1,000
6D	廖碧琦	中文大學附屬學院	康樂及休閒事務管理 高級文憑	\$1,000
6D	黃以諾	理工大學專上學院	工程學	\$1,000
6D	葉榮禧	香港理工大學專上學院	資訊科技副學士	\$1,000
6D	余偉傑	理工大學-專上學院	工商業副學士（會計）	\$1,000
6D	楊謹禧	香港大學專業進修學院	環球供應鏈管理	\$1,000
6A	關家雯	南方醫科大學	醫學檢驗技術	\$1,000
6A	呂嘉興	福州大學	生物工程	\$1,000

b. 卓越學科獎-香港中學文憑試獎學金(成績獲 5 級或以上)

班別	姓名	科目	成績	獎學金
6A	陳鈺希	中文	5*	\$800
6A	胡梓晴	中文	5	\$500
6A	彭菲	中文	5	\$500
6A	黃淑英	中文	5	\$500
6A	黃穎賢	中文	5	\$500
6A	關家雯	中文	5	\$500
6D	陳卓章	數學	5**	\$1,000
6A	呂嘉興	數學	5	\$500
6A	彭菲	數學	5	\$500
6A	胡梓晴	通識	5**	\$1,000
6A	陳鈺希	通識	5*	\$800
6A	黃淑英	通識	5	\$500
6A	黃穎賢	通識	5	\$500
6D	陳卓章	資訊	5*	\$800
6D	陳卓章	物理	5*	\$800
6A	陳鈺希	中史	5*	\$800
6A	彭菲	中史	5	\$500
6A	陳諾	中史	5	\$500

3. 家長教師會獎學金

a. 獎勵於香港中學文憑試中成績最優異的同學(首兩名)

班級	姓名	積分	獎學金
6D	陳卓章	31	\$1,200
6A	陳鈺希	29	\$800



b. 本年度每級中總成績最優異的同學

班級	姓名	獎學金
1A	施吉彬	\$ 500
1A	吳子俊	\$ 500
2A	伍嘉敏	\$ 500
2A	林穎康	\$ 500
3A	殷婷	\$ 500
3A	薛崇文	\$ 500
4A	何鄧智	\$ 500
4B	葉尚旻	\$ 500
4C	冼子域	\$ 500
4D	帥詠恩	\$ 500
4D	蔡少群	\$ 500
5A	莊曉秋	\$ 500
5B	陳靜愷	\$ 500
5C	張家健	\$ 500
5D	林巧晶	\$ 500

c. 中一學科測驗

班別	姓名	科目/項目	獎學金
1A	譚紫柔	中文科	\$ 200
1D	陳滋澄	英文科	\$ 200
1A	陸祉澄	數學科	\$ 200
1A	彭靖雅	中英數總成績	\$ 300

4. 賴建石陳映惠伉儷慈善紀念基金數學獎

a. 本年度公開試數學科成績優異同學(首三名)

名次	班別	姓名	獎學金
1	6A	呂嘉興	\$2,500
1	6A	陳卓章	\$2,500
3	6A	彭菲	\$1,000

b. 本年度中一至中五級數學科成績優異的同學(首三名)

班別	姓名	項目	獎學金
1A	施吉彬	第一名	\$500
1D	巢浩銘	第二名	\$300
1A	黃俊僊	第三名	\$200
2D	陳子晴	第一名	\$500
2D	蔡晴汶	第二名	\$300
2D	陳思穎	第三名	\$200
3A	楊穎珈	第一名	\$500



3D	陳道亨	第二名	\$300
3A	梁傲邦	第三名	\$200
4A	曾蒼茹	第一名	\$500
4A	鄒俊豪	第二名	\$300
4A	歐陽穎桐	第三名	\$200
5A	王按淇	第一名	\$500
5A	張焯然	第二名	\$300
5A	吳卓霖	第三名	\$200

5.譚建平神父英文科獎學金

班別(中六)	姓名	獎學金
6A	文德明	\$800
6D	陳卓章	\$800

班級 (中一至中五)	姓名	獎學金
1D	麥靖康	\$500
1A	陳梓媽	\$300
2A	林穎康	\$500
2A	王宇軒	\$300
3B	關梓健	\$500
3A	賴汝軒	\$300
4A	鄧俊熹	\$500
4A	阮駿宇	\$300
5A	姚淑敏	\$500
5D	鄭仲賢	\$300

6.STEM 學科及團隊獎學金

班別	姓名	科目	獎學金	獎學金
1A	施吉彬	中一	獎學金	\$500
2D	陳思穎	中二	獎學金	\$500
3A	楊穎珈	中三	獎學金	\$500
4A	蘇敏海	中四 設計與應用科技	獎學金	\$500
4D	蔡少群	中四 資訊與通訊科技	獎學金	\$500
5A	周卓妍	中五 資訊與通訊科技	獎學金	\$500
5A	周卓妍	中五 設計與應用科技	獎學金	\$500



3A	梁文立	金獎	團隊獎學金	\$2,000
3A	黎豪安			
3D	黃遠希			
5A	周卓妍	銀獎 1	團隊獎學金	\$1,500
5B	黃俊熙			
5B	周耀斌			
5C	陳希敏			
4C	蘇泯璋	銀獎 2	團隊獎學金	\$1,500
2A	王靖晞			
2A	王宇軒			
2A	余政軒			
2A	張嘉燁			
2B	王斯豪	優異獎 1	團隊獎學金	\$500
2B	姚浚樂			
2B	任健圖			
2D	黃永昌	優異獎 2	團隊獎學金	\$500
2D	鄧健楹			
2D	唐至燊			
2D	黃晶晶			
2D	袁銘濠			

7. 積分獎學金

班別	姓名	獎學金
6A	陳鈺希	\$1,000
4A	歐陽穎桐	\$900
5A	劉家奇	\$800
6A	陳奕鑫	\$700

8. 基督教瑞恩基金獎學金

班別	姓名	項目	獎學金
1B	周澤豪	基督教瑞恩基金學業成績進步獎	\$500
1D	胡家萍	基督教瑞恩基金學業成績進步獎	\$500
1D	李柏鉅	基督教瑞恩基金學業成績進步獎	\$500
2A	何穎琪	基督教瑞恩基金學業成績進步獎	\$500
2B	馮杰豪	基督教瑞恩基金學業成績進步獎	\$500
2C	馮靖嵐	基督教瑞恩基金學業成績進步獎	\$500
3C	胡景灝	基督教瑞恩基金學業成績進步獎	\$500
3B	林浩銘	基督教瑞恩基金學業成績進步獎	\$500
3C	李卓徽	基督教瑞恩基金學業成績進步獎	\$500
4B	梁樞漫	基督教瑞恩基金學業成績進步獎	\$500
4B	段宇軒	基督教瑞恩基金學業成績進步獎	\$500



4D	蔡少群	基督教瑞恩基金 學業成績進步獎	\$500
5B	湯梓謙	基督教瑞恩基金 學業成績進步獎	\$500
5C	謝子銛	基督教瑞恩基金 學業成績進步獎	\$500
5C	張家健	基督教瑞恩基金 學業成績進步獎	\$500
1D	胡家萍	基督教瑞恩基金 中英文成績 進步獎	\$500
2B	馬杰豪	基督教瑞恩基金 中英文成績 進步獎	\$500
3D	黃潤敏	基督教瑞恩基金 中英文成績 進步獎	\$500
4A	鄒俊豪	基督教瑞恩基金 中英文成績 進步獎	\$500
5A	黃裕明	基督教瑞恩基金 中英文成績 進步獎	\$500
1C	巢浩璋	基督教瑞恩基金 品行進步獎	\$500
2A	吳金宜	基督教瑞恩基金 品行進步獎	\$500
3B	鍾浩秋	基督教瑞恩基金 品行進步獎	\$500
4A	曾蒼茹	基督教瑞恩基金 品行進步獎	\$500
5D	黃凱欣	基督教瑞恩基金 品行進步獎	\$500
1A	朱倬毅	基督教瑞恩基金 成長進步獎學金	\$500
1C	巢浩璋	基督教瑞恩基金 成長進步獎學金	\$500
2B	劉俊希	基督教瑞恩基金 成長進步獎學金	\$500
2C	常校煒	基督教瑞恩基金 成長進步獎學金	\$500
3B	李菁兒	基督教瑞恩基金 成長進步獎學金	\$500
4A	曾蒼茹	基督教瑞恩基金 成長進步獎學金	\$500
4D	黃茵妍	基督教瑞恩基金 成長進步獎學金	\$500
5A	邱熙源	基督教瑞恩基金 成長進步獎學金	\$500
5B	周耀斌	基督教瑞恩基金 成長進步獎學金	\$500
3C	鐘卓健	基督教瑞恩基金 成長進步獎學金	\$500

9. 校外獎項

獎項名稱	班別	姓名
上·文化周年繪畫大賽 2022 - 電繪初中組 金獎	2D	吳依蓓
全球第一屆 2022 國際 NFT 技術數碼藝術比賽 金獎	5D	莫朗民
上·文化 Superior Culture 主辦 黑白繪畫大賽 電繪高中組 銀獎	5D	莫朗民
21-22 香港生物學素養比賽 三等獎	5A	黃詩涵
21-22 香港生物學素養比賽 優異獎	5A	鄧慧恩
21-22 香港生物學素養比賽 優異獎	5A	王桉淇



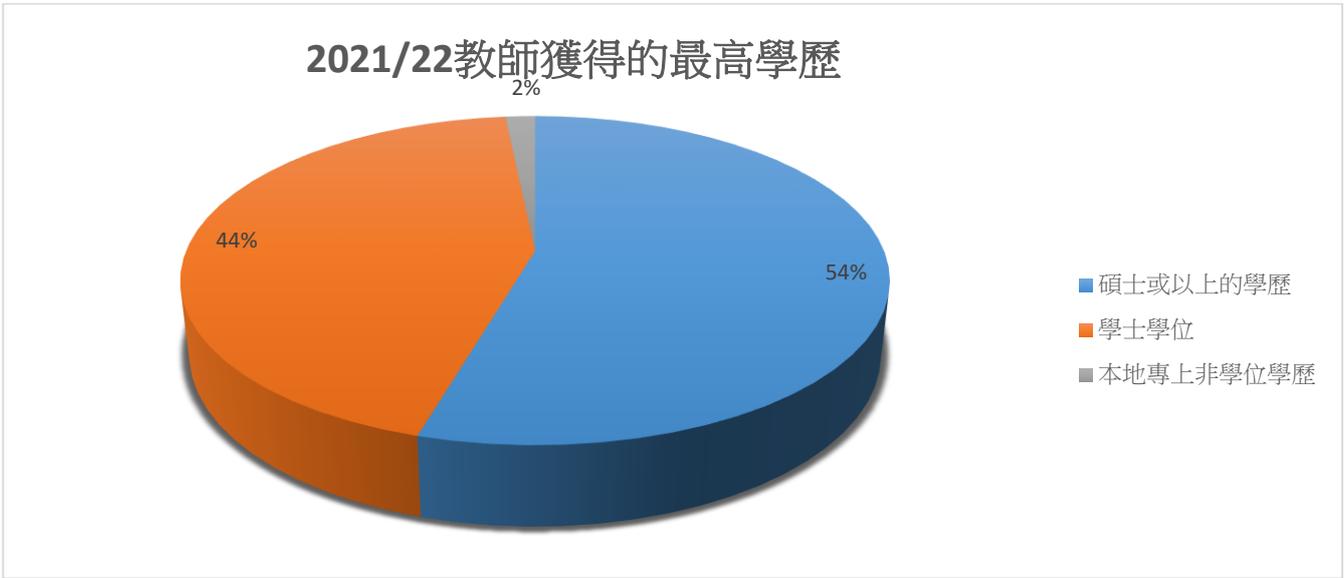
10. 校外獎學金

獎學金 / 助學金名稱	班別	姓名	獎學金
祈良神父獎學金 2021	6A	陳鈺希	\$1,500
黃廷方獎學金	5A	黃桉琪	\$5,000
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6A	彭菲	\$1,000
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6A	陳俊延	\$1,000
2022 同濟會社區服務獎	5A	姚淑敏	\$1,000
明日之星-上游獎學金 2022	6A	陳鈺希	\$5,000
明日之星-上游獎學金 2022	6A	彭菲	\$5,000
明日之星-上游獎學金 2022	6A	陳俊延	\$5,000
觀塘區優秀學生獎勵計劃 2022	6A	陳鈺希	\$5,000

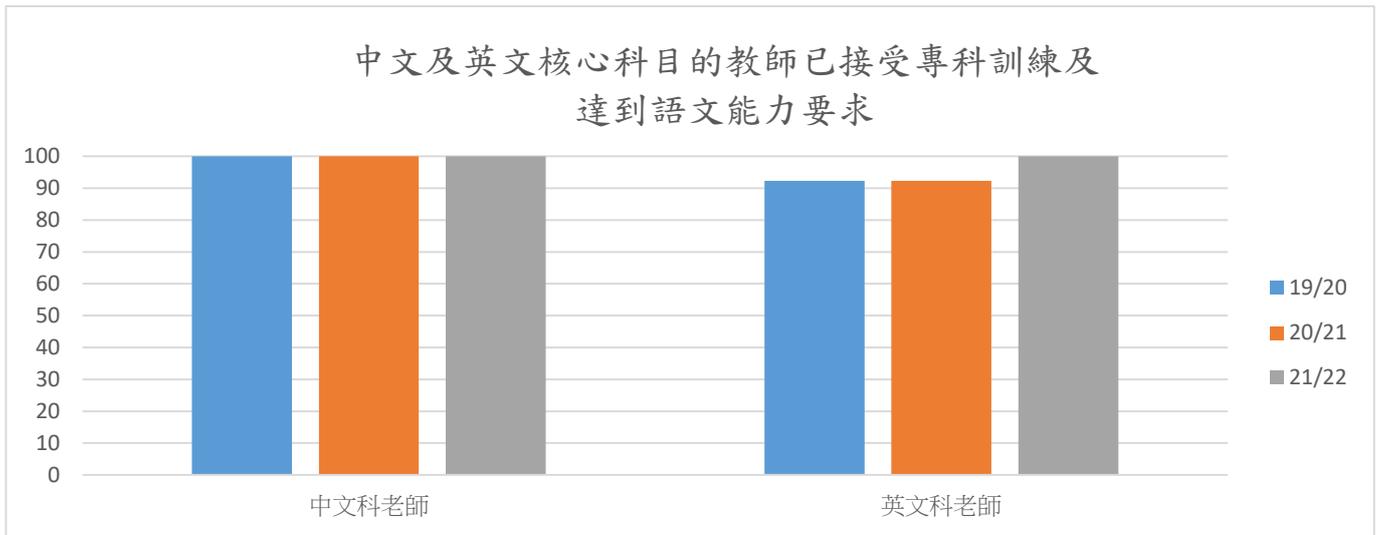


教師資料

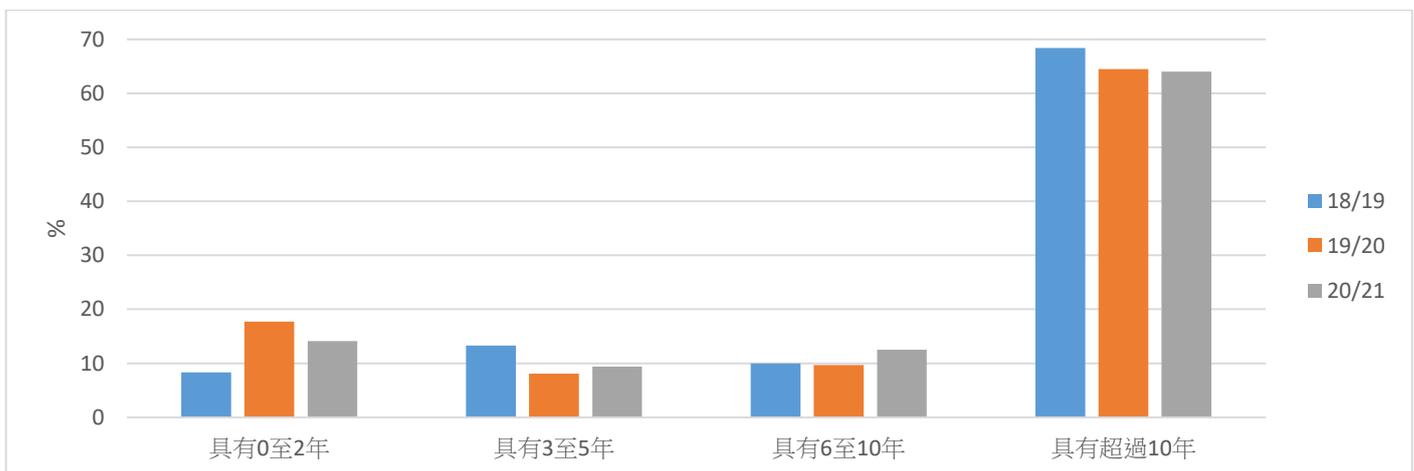
1. 教師資歷



2. 教師的專業資格



3. 教師教學經驗

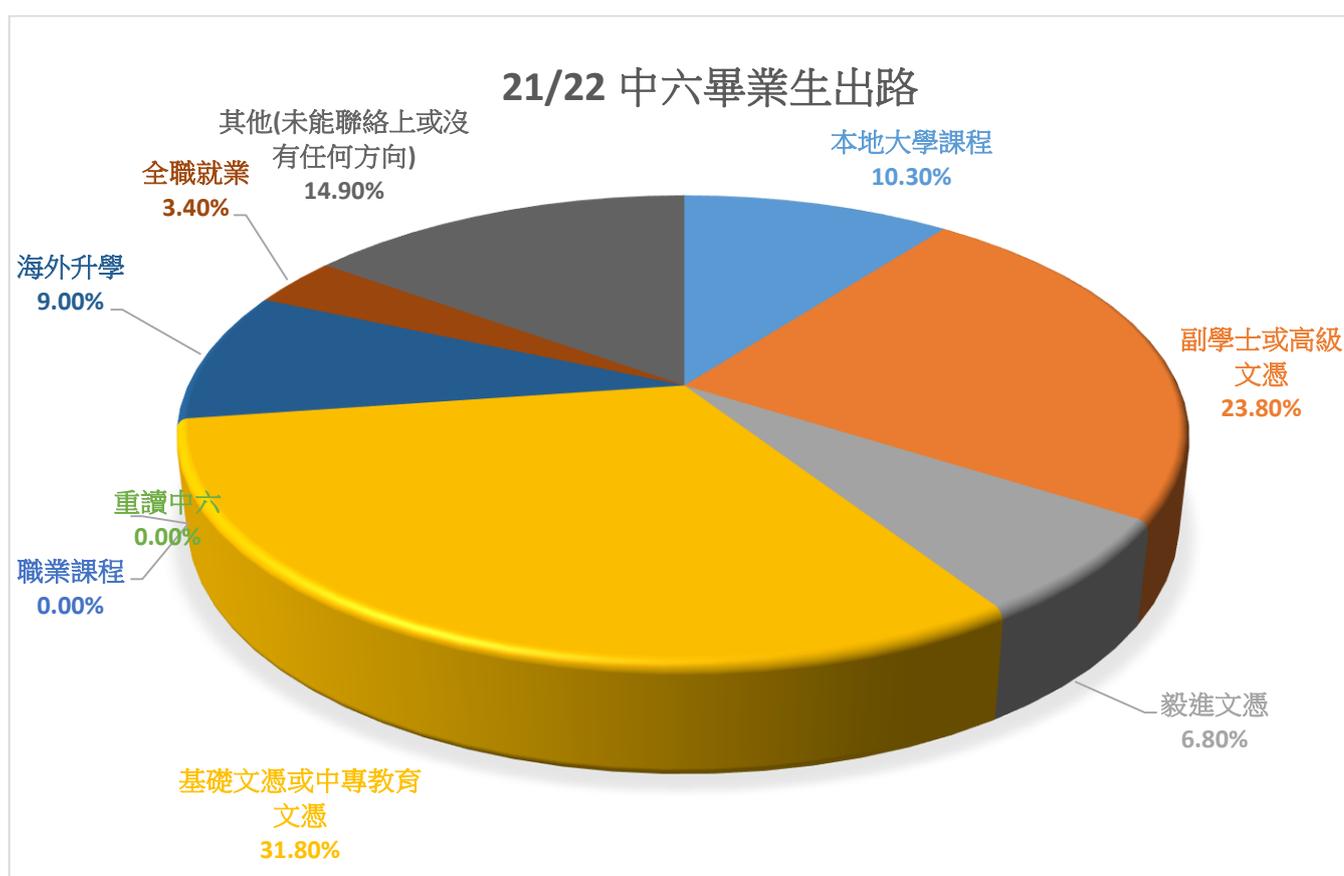




學生表現

1. 中六畢業生

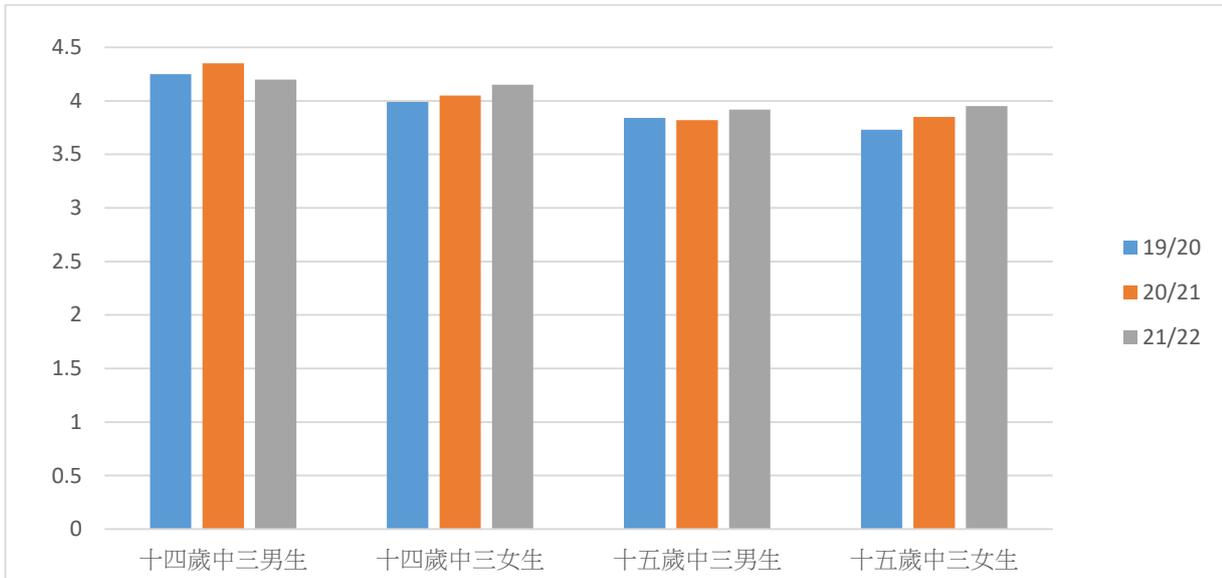
出路類別	19/20(%)	20/21(%)	21/22(%)
本地大學課程	7.4	8.5	10.3
副學士或高級文憑	32.0	24.1	23.8
毅進文憑	2.1	2.4	6.8
基礎文憑或中專教育文憑	44.7	40.9	31.8
職業課程	3.2	0.0	0.0
重讀中六	0.0	2.4	0.0
海外升學	9.6	14.5	9.0
全職就業	0.0	1.2	3.4
其他*(未能聯絡上或沒有任何去向)	1.0	6.0	14.9



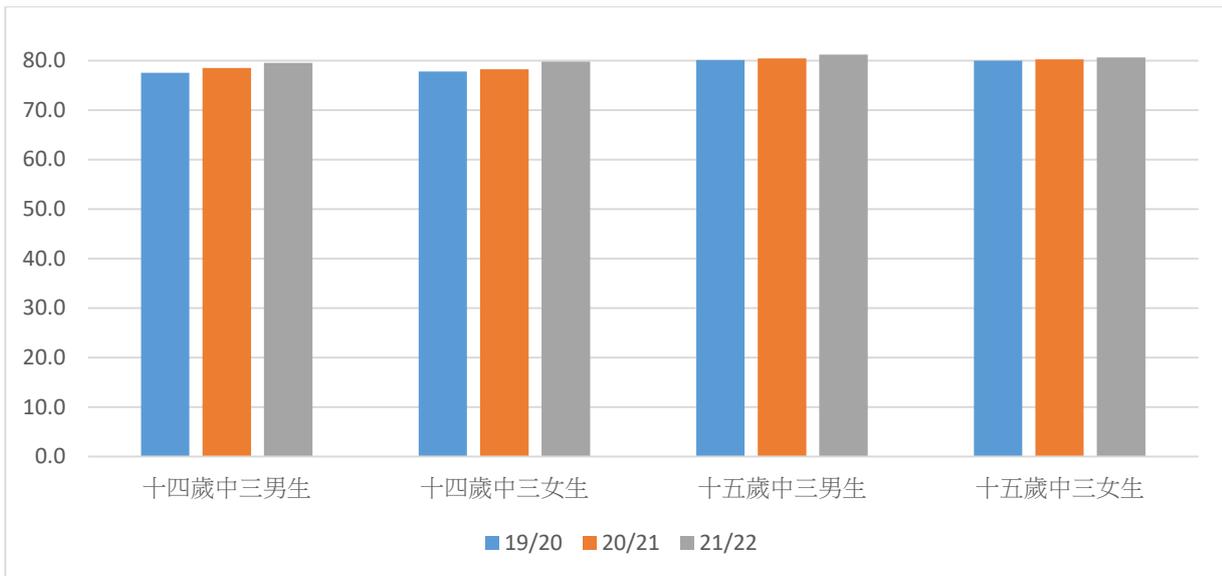


2. 學生的體格發展

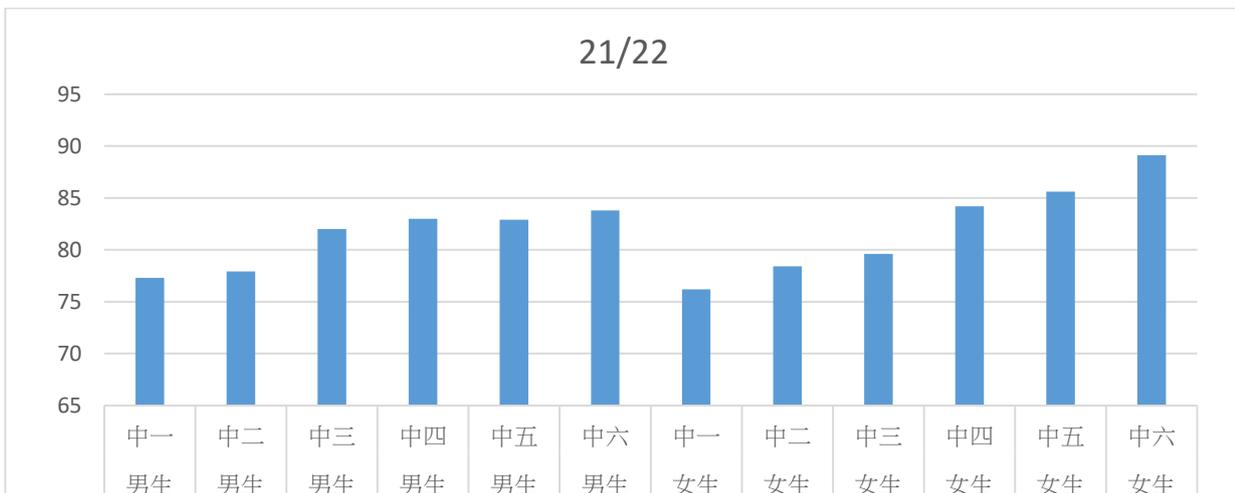
a. 學生在學校體適能獎勵計劃中 4 項目所獲取總得分的平均分數 (5 分為滿分)



b. 學生符合標準重量範圍



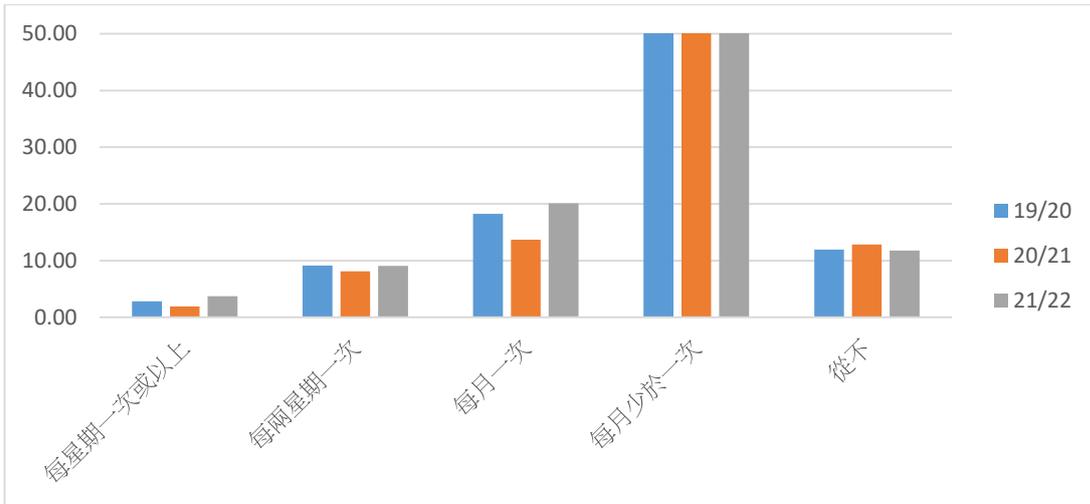
c. 各級別男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比



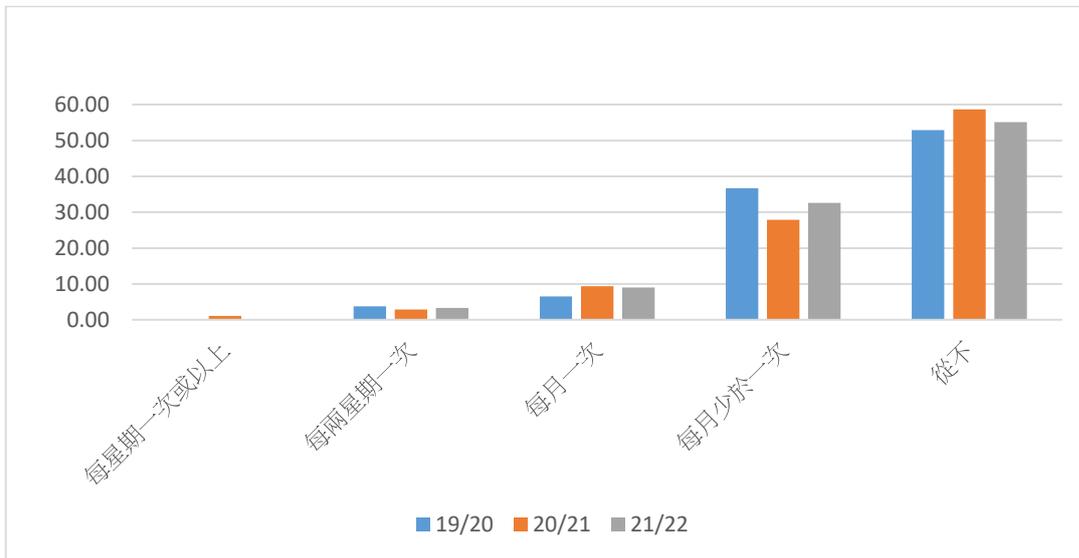


3. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

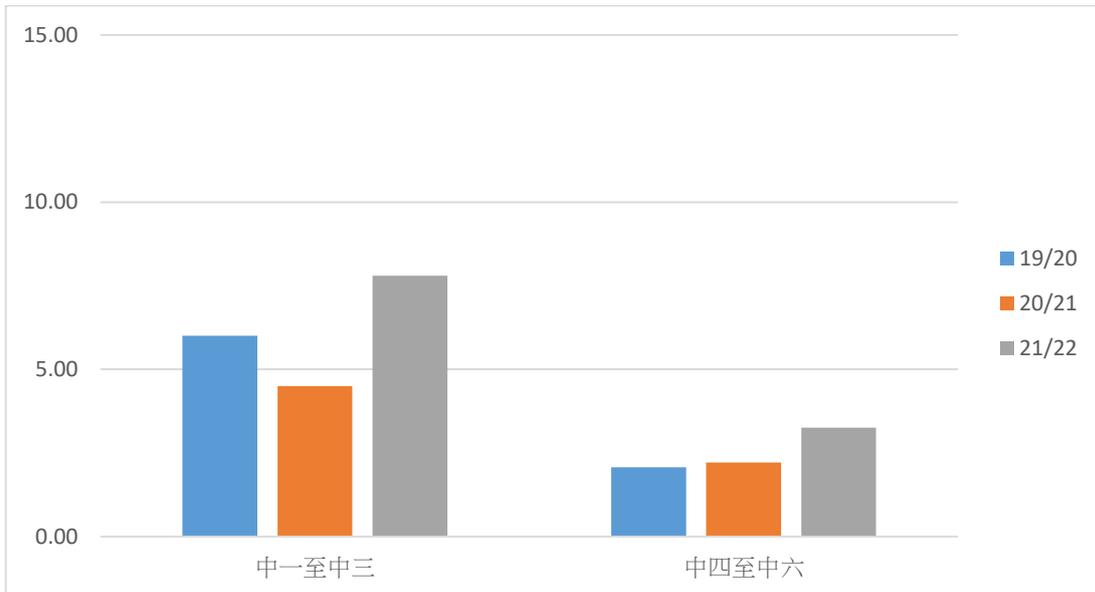
a. 中一至中三



b. 中四至中六



c. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目





d. 教師、學生及家長對學生閱讀習慣的意見

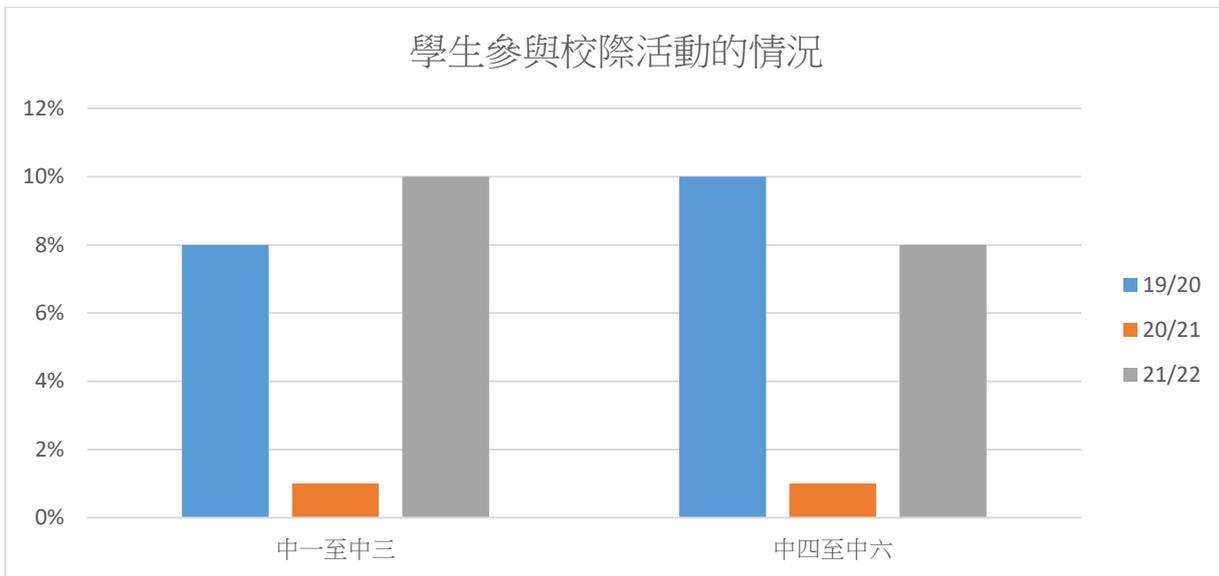
	19/20	20/21	21/22
學生喜愛閱讀。	N/A	2.8	3.0
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	N/A	3.4	3.4
我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	N/A	3.0	2.9

*2019/20 沒有進行持份者問卷調查

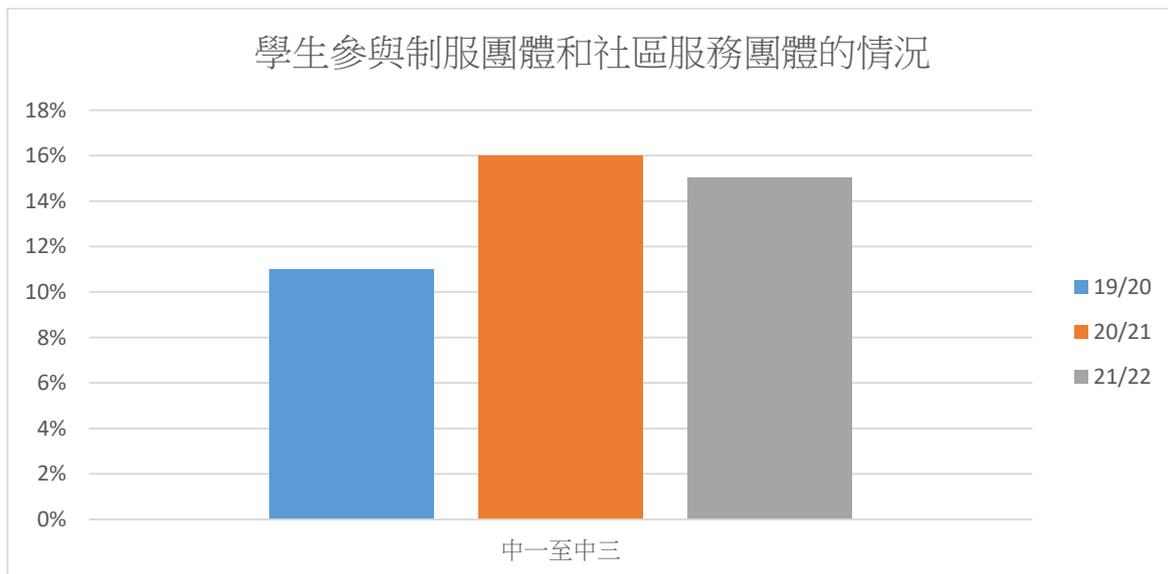
學校與學生活動

1. 學生參與校際活動的情況

香港學校音樂節、香港學校朗誦節，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際或埠際運動項目



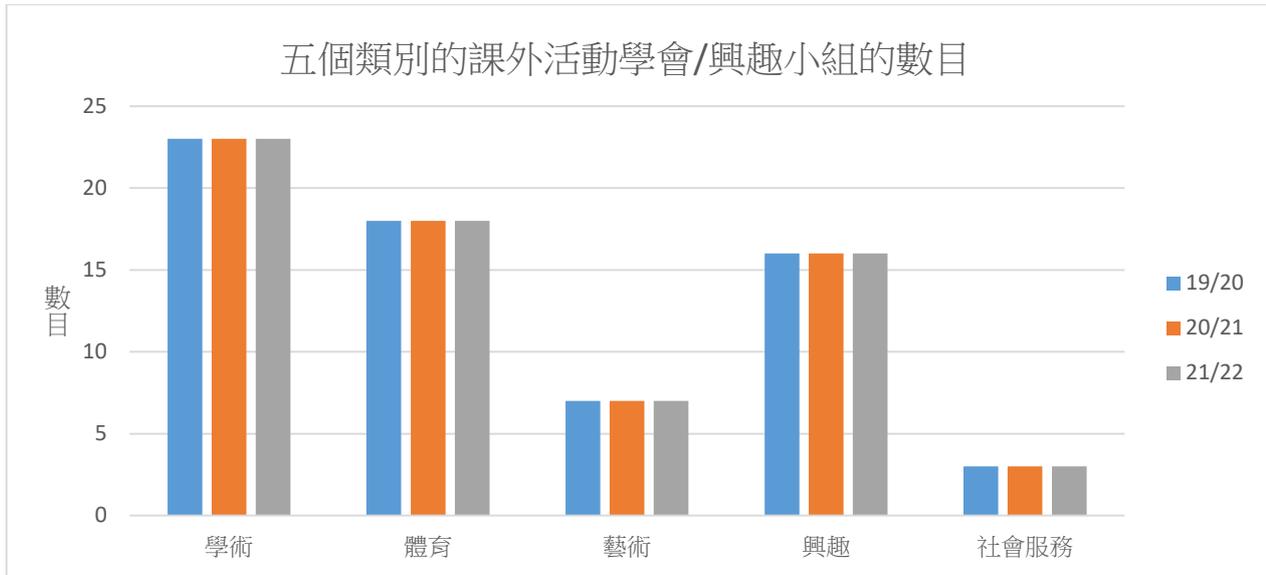
2. 學生參與制服團體和社區服務團體的情況



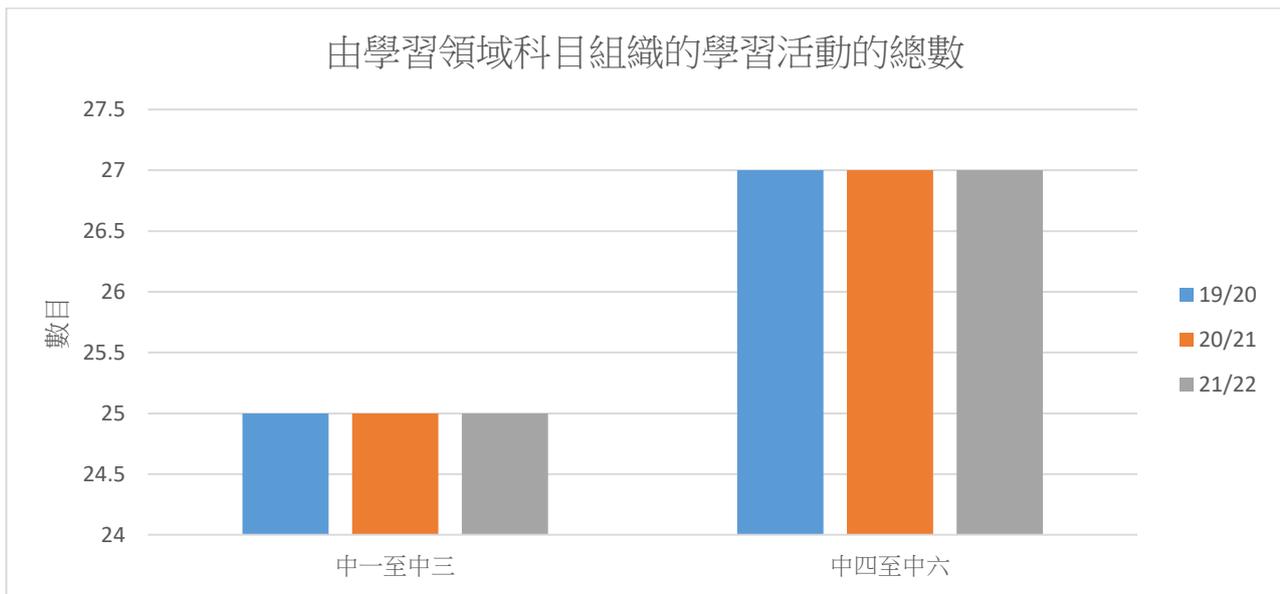


3. 聯課活動的安排

五個類別的課外活動學會/興趣小組的數目



4. 由學習領域科目組織的學習活動的總數



5. 校際/課外活動獎

a. 運動獎項

舉辦機構	比賽項目	獎項 / 獎品	得獎學生姓名
21-22 校際田徑賽 (港九第三組別)	男丙 200 米及 400 米	亞軍	1A 何嘉俊
	男丙 1500 米	殿軍	1A 吳子俊
	男丙 4X400 米	冠軍	1A 何嘉俊
			1A 黃俊熙
			1B 林栢希
			1D 林栢欣
	男丙團體	季軍	/
	女乙鉛球	亞軍	4B 林浩兒
女甲跳高	殿軍	5B 冼家晴	



b. 學術與藝術獎項

舉辦機構	比賽項目	獎項 / 獎品	得獎學生姓名
73 rd The Hong Kong Schools Speech Festival	Solo	Merit	1A 陳梓嫣
		Merit	1D 麥靖康
		Merit	2A 王靖晞
		Merit	2A 王宇軒
		Merit	2A 袁梓寧
		Merit	3A 賴汝軒
		Merit	4D 帥詠恩
		Merit	5A 邱熙源
		Merit 3 rd Place	5A 鄧慧欣
		Proficiency	5D 黃青霞
		Distinction 1 st Place	5A 吳卓霖
2021 粵港澳大灣區朗誦大賽(香港賽區)	中二 粵語朗誦	季軍	2D 葉美雪
		亞軍	2D 吳美嫻
		冠軍	2D 林嘉寶
	中二 普通話朗誦	季軍	2A 吳姝嫻
	中四 粵語朗誦	冠軍	4D 黃茵妍
	中四 普通話朗誦	亞軍	4D 黃茵妍



我們的現況

2021-2024

三年計劃

強弱機危分析

1. 強：

- 校董、辦學團體、家長、校友等持份者十分支持本校的辦學理念；
- 老師專業團結，為學校臻善而努力，並培育學生的全人發展；
- 具備完善的評估系統，不斷提升學與教的效能；
- 學生和順受教、師生關係良好。

2. 弱：

- 學生自信心不足、自理能力較弱；
- 學生學習能力差異較大，學習亦較被動。

3. 機：

- 教學評估問卷取得成果，教師團隊精神不斷提升；
- 公開試成績增值，給予教師正面的肯定；
- 即將搬遷至新校舍，擁有更完備設施，提供優質教育；
- 學生品行及學業日漸進步。

4. 危：

- 教改與課改政策瞬息萬變，工作繁重，令老師倍感疲累；
- 部份家長對學生支援不足，無暇亦無力照顧子女發展需要；
- 部份學生沉迷電玩，有礙身心發展；
- 疫情全面影響整體教學進度。



1.2021-2022 關注事項(一)

加強品德教育，建立自信人生。

策略重點

- 第一年 (2021-2022)** 重點培養學生尊重他人、關愛；守規、責任感的品德；
發掘及發展學生潛能，以提升學生自信。
- 第二年 (2022-2023)** 重點培養學生同理心及承擔精神，加強學生展現才華的機會，以提升學生自信。
- 第三年 (2023-2024)** 持續推行首兩年的策略：加強品德教育，建立自信人生。

本年度各項策略及工作：

1. 加強品德教育 (培養學生尊重他人、關愛；守規、責任感的品德)

a. 班級經營、早會分享、長班主任課

編訂相關的主題作班級經營、早會分享及長班主任課，以重點培養學生尊重他人、關愛；守規、責任感的品德。

班級經營方面，各班舉行了不少活動，如 Secret Angel，學生反應良好，透過活動關心身邊的人。另外寫心意卡、舉辦生日會活動於初中反應熱烈，成效不俗，惟高中學生表現較害羞，以致活動未能完全發揮其功效。輔導組及宗教科為中六學生提供減壓或手工活動，學生透過活動學會如何關心自己的心理健康，成效理想。學生成長組進行「品德之星」活動，以尊重他人、關愛；守規、責任感為主題，讓每班透過不同形式選出品德之星，獎品為積分券及小食券，學生反應良好。班級經營活動整體順利進行，亦見成效，惟有老師反映班級經營時間不足，活動完成後未有足夠時間作檢討及反思，致成效果未致最理想。

早會分享方面，負責分享的老師與學生均準備充足，內容包括不同主題及多元化資訊，整體學生用心聆聽，投入度高。若早會後班主任稍作講解，學生對早會分享內容會有更深理解，成效更高，惟所需時間較長，影響班務處理。建議減短早會分享時間，預留五分鐘予班主任處理班務。另外，訓練學生早會分享的時間亦長，建議可檢視每班的分享次數及內容，可根據每班的強項分配合適的分享。

長班主任課方面，「建立目標」尤見成效，讓初中學生於新環境下清晰定下新的目標，建議可訂立跟進活動，以助學生持續向目標進發；學生支援組播放了「追夢之星微電影」，學生觀賞後大多感有意義，亦能領悟箇中意思，並藉此作出反思；訓導組以「讓努力成為一種習慣」為題，與學生探討努力盡責的重要性，學生表現投入及積極完成反思部份；「環保—剩食」主題，因時間限制，未能完全傳達教材的意思，只能於課堂上簡單解說，然後讓學生回家完成工作紙。建議可檢視長班主任課的次數，讓活動更能發揮其功效。

b. 課程、活動、比賽

部份學科在課程及活動上培養學生良好品德及正向價值觀。

中文科於各級課文教授上均不時教導學生思考生命及關愛文化。例如中二教授《荷塘月色》時，藉閱讀材料教導學生關愛的定義，讓學生實踐關愛他人。中三教授《論四端》時，教導學生對別人要有惻隱之心，樂於助人。



英文科透過不同課題，讓學生學會關愛文化，例如在“Welcome to my world”中學會家庭的重要性及如何敬愛長者和幫助年幼，又例如在“Time for a real chat”中教導學生體恤家人的難處，做到以同理心與人相待。

數學科以研習方式培養創意、邏輯思維及開拓精神，發掘及發展學生潛能，以提升學生自信心，例如中一級以水、電、塑膠為主題進行以個人為單位的數據收集研習，反思自身家居日常生活的環保習慣。

生活與社會科於各級課題教授上不時教導學生正向價值觀，例如中一級教導學生如何在家庭中實踐關愛，在課堂上討論家庭的代溝及體諒父母的用心，反思與家長的爭拗。

中史科透過課程和活動，讓學生認識責任感、尊重等價值觀，例如中二教授魏徵犯顏直諫，指出魏徵敢於進諫是因為要履行職責，讓學生明白此是具責任感的表現。

宗教科透過聖人的事跡教導學生關愛精神，例如於聖母月教導學生認識聖母事跡（領報、變水為酒、耶穌十二齡講道），了解聖母的性格及其優點，明白及認同如何體察和關心他人，從中學會關愛精神。

視藝科於課程滲透品德教育，例如安排中三級學生製作動物權益雕塑，讓同學透過蒐集及反思動物被人類虐待傷害的例子，培養同學關愛環境；又如安排中二級設計預防濫藥海報，讓同學了解濫藥的害處，帶出珍惜生命、積極人生的態度，並學習守規和責任感。

經濟科於課程安排上確定各級最少有一個課題涉及關愛、尊重別人、責任感或守規的價值觀，以培養學生品德，例如中四同學於上學期學習了私有產權，並明白尊重私有產權的重要，培養學生尊重別人。

音樂科於課程中加入與「生命教育，培養關愛文化」有關的樂曲及元素，並將之編訂於進度表內，如中一級的《生命有價》、中二級的《承諾》及中三級的《就算世界無童話》等，讓學生懂得愛惜自己及關愛身邊的人(自己、校園、家庭)，並從中增強學生之抗逆能力及正向思維，讓學生積極面對人生及規劃未來。

整體而言，超過 75%的學生能透過學科課程及活動上培養良好品德及正向價值觀另外，部份組別亦舉辦相關活動以積極培養學生良好的品德。

輔導組舉辦了「中二活動日」，學生積極參與活動，帶領活動的機構能因應不同班別的需要調整活動，並帶動氣氛。根據學生問卷調查顯示，超過 90%學生能透過活動學習到團體精神、尊重他人、關愛、守規、責任感的品德。另舉辦了「健康體育周」，當中「陸sir 廚房」除了能讓學生學習烹飪技巧外，還能學習與人分享及合作；攤位活動中，學生表現投入，反應良好；問答比賽中，初中學生較踴躍參與活動，整體而言活動成效不俗。惟時間有限，建議下年度可減少問答比賽的題目數量。另外亦舉辦了「上學期主題壁報設計比賽」，提供三個設計模式讓班主任及學生選擇，包括全電腦製作、混合模式製作及傳統模式製作壁報。各班設計比去年精美，高中比初中的表現理想，作品均能展現出尊重他人、關愛；守規、責任感的品德。

宗教組舉辦了「聖誕節及母親節賀卡活動」，透過傳統節日提醒學生要時常懷有感恩的心，並透過撰寫賀卡讓學生反思日常中需要感恩的事，並透過文字表達出來，學生整體反應積極踴躍。此外，亦舉辦了「校內義賣活動」活動，活動款項將捐贈予新校舍建設之用，學生反應很好，能透過活動購買便宜亦合適自己的物品。另外亦舉辦了「下學期主題海報設計比賽」，學生設計上能表達出感恩、關愛文化，亦能表達學校特質。



訓導組舉辦了盡責守規比賽，以獎勵準時率及出席率表現優異及進步的班別。此活動能鼓勵學生養成盡責守規及守時習慣，提升個人責任感。惟老師表示在計算班別出席率時，建議應剔除長缺學生，更期望能舉辦更多元化的守規比賽，如校服儀容守規比賽。

學生獎勵組舉辦了「感恩卡」活動，學生表現大多積極，能透過感恩卡回應別人對自己的關愛行為。惟時間較趕急，部分班別未能完成活動，另建議感恩形式可更多元化，如摺紙、唱歌、圖畫、送禮物，激發學生創意及想像力。

學生支援組為中四學生安排了「新高中生涯規劃課程」，提供了四個證書課程：甜品烘焙課程、化妝美容課程、電子競技課程、剪髮課程，課程中包括「自我認識及有效溝通工作坊」及「面試及工作體驗」。課程內容由淺入深，讓學生接觸到不同行業的工作知識及體驗相關工作環境，學生表現亦積極踴躍，專心投入課程，學習到實用的工作技能有助同學提升自信心。惟預計八月進行的工作實習安排有所更改，原訂符合疫苗通行證要求的學生會安排到美容院、餐廳、髮型屋工作，但因疫情影響最終只能安排擔任圖書館管理員、文員、託管導師及汽車清潔公司人員等工作，與同學選擇的飲食業(甜品烘焙及侍應)不符，部分同學甚至只能安排於明愛轄下單位實習。

學生活動組內「社區服務團」籌辦校內及校外服務活動。校內方面，學生利用數碼形式拓展同學認識新校舍周邊的社區，藉此培養學生的責任感；校外方面，舉辦長者應用智能手機工作坊，收集長者應用手機的困難，並設計應援站予長者，加強長者對數碼科技的認識及應用，藉此培養學生關愛長者的精神，提升學生的自信。

c. **講座、工作坊：**

透過舉辦講座及工作坊，培養學生**尊重他人、關愛、守規、責任感**的品德及建立自信。

宗教組與**輔導組**合作為中一中二級學生舉辦《愛與生命教育》性教育講座。《愛與生命教育》教導學生於網上交友須審慎，保持警惕，及持評判斷資訊真偽。學生對題材感興趣，並於問答環節積極發言。**輔導組**亦為中三中四級學生舉辦了《戀愛選擇題》性教育講座。《戀愛選擇題》講座內容包括使用交友 APP 時須注意之事項及網上交友陷阱。據學生問卷結果，大部分學生認為活動能增加性教育的知識，講座成效不俗。整體而言，講座內容緊貼學生生活，學生均積極參與，並顯示出對此題材講座的興趣。惟較難管理學生於聊天室的發言，若講座能以實體形式進行，相信成效更佳。

訓導組分別為教師、全校學生、家長舉辦了「大麻真相講座」，廣泛地提升各持分者對大麻產品(CBD)的認知和了解。建議日後當社會出現新的毒品潮流時，續辦講座或工作坊，以推動各持分者共同對應青少年吸毒的不法行為。亦舉辦了「領呔工作坊」，由高年級同學帶領低年級同學進行，活動能提升高、低年級之間的人際關係及低年級學生的自理能力。領袖生亦投入工作、積極、盡責，成效極佳。另亦與**電子學習組**合辦中一至中五級「網絡安全講座」。邀請了警務署學校聯絡主任宋警長介紹近年網絡罪案的最新趨勢，而電子學習組亦提醒學生使用電子自携裝置的要點。是次講座配合學生的成長需要，提醒學生注意網絡安全。學生反應不俗。建議日後可嘗試分級進行講座，以提升講者與學生之互動性。

2. 建立自信人生 (發掘及發展學生潛能，讓學生建立自信、邁向正向人生)

a. 多元化活動：

本學年透過不同的多元化活動，讓學生接觸更多不同的運動或活動知識，藉此發掘及發展學生潛能，讓學生建立自信，亦透過理解活動背後的意義，明瞭當中的正向價值觀，邁向正向人生。



學生活動組舉辦了「中一音樂及運動選材」，整體成效不俗，比以往多學生加入感興趣的活動組及音樂組，配對成效遠超往年，惟合唱組與其他運動學會、尖子班時間相撞，令有興趣加入的學生無法參與活動；另外舉辦了「旅行日：校園遊蹤野外定向」，活動由外聘團體協助主持，內容設計有系統及全面，學生大多感新鮮並踴躍參與活動，發揮團隊精神，建立領導能力，並提升自信，建議下學年增設更多非體能上的競技，並盡量安排更長的活動時間；此外舉辦了「陸運會：體適能競技日及新興運動體驗日」，學生不論體能強弱與否亦積極投入活動。活動能增加學生的體適能知識及對新興運動的認識，當中亦有安排學生即席實踐運動知識，當中的運動競技環節亦可培養學生的團隊精神及領導能力，而四社領袖亦表現主動及自信，建議若下學年能進行陸運會，則將「新興運動體驗日」調至試後活動舉行，亦可考慮增加更多非競技環節，以提升學生的投入度；亦為中六學生籌辦了「畢業班表演」，為畢業班編排了指定及足夠的練習時間，以不影響課堂的基礎下準備畢業班表演活動，學生反應踴躍，積極於班上發表意見，既能建立團體合作的精神，又能展示個人才能。畢業班又邀請科任老師一同表演，增進了師生間的情誼，營造出良好氣氛，建議下學年繼續提供綵排時間予畢業班。

學生支援組與**訓導組**合作舉辦「才藝培訓班」，為13位中二至中四學生提供皮革手作班。部分學生不夠力氣為皮革打孔，亦有部分學生未能掌握縫紉技巧，故未能成功縫紉作品。另此課程安排學生於作品上繪畫，但未有充足時間作準備，學生須倉猝完成作品，故皮革製成品質素一般，活動未能達致預期成效。

升學就業組為中三級舉辦午間小組輔導活動，加強學生在選科時的信心，鼓勵學生多了解自己和根據自己能力和興趣作出選擇。亦為中六級進行模擬面試工作坊及小組輔導，大部分學生能更有信心參與各種面試及更有效地認清前路，規劃人生。

環境教育組舉辦了中二「氣候變化及節能」講座，講座由「世界綠色組織」主辦並於網上TEAMS舉行。大部分學生認為講座能夠增加他們對氣候變化的認識及環保意識，學生的評價正面，成效良好。另亦舉辦了「用電及碳審計活動」，由中四修讀生物科的12位學生擔任綠色審計大使，學生在外訓練後，回校檢視學校用電情況。學生增加了用電審計、節能及碳排放的知識，也令學生進一步掌握收集數據的能力，有助發揮學生的潛能，更有助提升學生的自信心。

訓導組舉辦了「抒壓花藝-師生工作坊」，邀請了36名師生共同製作花藝文具箱。活動加強師生間的溝通及情誼，亦能發掘學生的內在潛能，成效不俗。

b. 成長小組、領袖計劃及義工服務：

透過成長小組、領袖計劃及義工服務，鼓勵學生擔當不同職位帶領活動，發掘及發展學生潛能，以提升學生的自信。

輔導組於中一級舉行「樂同行小組」，透過網上活動提升學生自信心和擴闊社交圈子，社工觀察到學生一次比一次投入，學生回饋反應正面，成效不俗。另外「平行心間小組」主要對象為有情緒問題的學生，透過小組活動幫助有情緒問題的學生釋放情緒壓力，成效不俗。惟樂同行小組與下學期舉行的平行心間小組類近，而成效以平行心間小組較高，建議下學年不舉辦樂同行小組，改為舉行平行心間小組。而「中三學生大使」則挑選了12名中三級學生作為學生大使，於下學期負責籌備健康體育周，學生大使於活動中發揮團隊合作的精神，展現個人自信，整體有不少成長，建議下學年再舉辦相關小組。而「咖啡小組」，學生出席率達90%，表現投入，樂於嘗試，對咖啡拉花的技巧非常有興趣，是次活動與學生大使一同進行，成效不俗，能讓學生發展不同的潛能。



訓導組領袖生團隊全年舉辦了不同活動，如團隊訓練營、中一轉堂比賽、溝通技巧工作坊，以推動團隊內的凝聚力以及校園良好的風氣。亦協助學校推展各類大型活動，如畢業禮、同樂日及 Homecoming Day 等。領袖生在服務學校時，除了培養樂於服務的精神，亦能從中發掘及發展潛能，進一步提升自信。

學生支援組舉辦了「社交小組」，以道德為主題，以棋盤遊戲及以肢體語言表達或合作的遊戲，學生出席率雖不高，但參與的學生均投入活動，並樂於嘗試討論以得出解決辦法，能培養學生的團隊合作精神。另舉行的「一棋一會」社交小組透過小組活動有助改善學生的溝通能力，學生反應亦良好，也提高學生自信心。整體而言，活動善用專業人士如 EP、ST、輔導員等人力資源，內容針對訓練學生的社交能力，惟小組開始時間緊貼學生放學時間，學生經常因各事務未能準時到達，使小組沒有足夠時間作簡說環節。「手工藝小組」學生於 Fun Day 及 Homecoming Day 參與手工藝工作坊，負責教授蒞臨的同學、家長、校友製作擴香石作品，並為新校舍籌款，學生的表現獲得一致好評及讚賞，大大增強了學生的自信心及成功感。

學生活動組籌辦的社際 Mini Balls Games，四社領袖學生能透過活動學習舉辦活動的流程。活動當天有舊生回校分享心得，學生能從中學習，體現了傳承精神，學生亦能從中獲得成功感，培養自信心。另外四社學生亦有協助籌辦便服日及社際體能挑戰賽，高年級學生與低年級學生有充足的交流，能培養學生的領導才能，亦能促進高低年級學生的關係及體現傳承精神。惟活動時間未算足夠，建議來年舉辦更多社際活動。

宗教組帶領的信仰小組進行了不同活動，例如早會分享，大多能帶出關愛、尊重別人、責任感或守規的訊息。信仰小組亦協助舉辦及參與明愛賣物會便服日的宣傳、壁報板的製作等活動，更在課後時間製作 50 個防疫包及心意卡，並親自運送防疫包到牛頭角明愛長者服務中心，學生表現投入，自信亦得以提升。

c. 獎勵：

透過不同獎勵項目和計劃，給予學生正面的讚賞及回饋，並表揚積極正向、關愛別人的學生。老師在課堂上「多讚賞、多鼓勵」，多給予學生正面回饋，幫助學生獲得滿足感及成功感，從而建立自信心，發掘學生的長處及潛能，邁向正向人生。

學生成長組舉辦了「品德之星」活動，以尊重他人、關愛；守規、責任感為主題，讓每班透過不同形式選出品德之星，獎品為積分券及小食券，學生反應良好，成效不俗。建議增加不同項目之獎勵計劃，以提升學生各方面的良好行為、以及由老師解釋每個「品德之星」的獲獎原因，以肯定得獎學生的表現，建立學生自信心。

訓導組優點獎勵反映學生本學年表現不俗，學生比上學年更為積極參與學校事務，在積極參與課堂活動、擔任科長一職的項目中有所增長，而老師亦有給予相應的優點作獎勵，本學年優點獎勵共有 2558 個，較去年多。建議來年全面開放 eClass 記優點的權限予老師，建立多獎勵的風氣。

學生獎勵組於本學年增設 STEM 學科獎，發掘及發展學生在創科上的潛能，並提升學生自信。另亦提升獎項的信度，當中傑出服務獎、傑出體藝獎、參與課外活動、學會表現優異獎等活動獎項由活動組參考數據後提名，再經會議商討後確認獎項，令獎項的信度大大提升。部分獎金更需經面試遴選，學生需為面試作預備，過程中能提升學生的責任感及自信心，激勵學生努力學習及積極參與校園活動。各獎項計劃的成效不俗，全年學生獲獎人次亦較去年提升。



總括而言，近年因疫情關係而停辦了不少活動或使不少活動要以網上形式進行，但老師們在吸收往年經驗後，已將網課的影響減至最微，本學年舉辦的各種工作及策略大部份均已成功達標。根據情意問卷調查，中一至中五級在學生成長：「關愛」、「尊重他人」、「領導才能」及「目標設定」四方面的數據大多高於常模，惟初中級表現較高年級稍遜，中一級數據表現最差，四方面均低於常模。另根據持份者問卷的結果，學生普遍缺乏自信心，因此來年的關注事項將重點培養學生同理心及承擔精神的品德外，更期望能幫助學生發掘潛能、發展潛能及加強學生展現才華的機會，以提升學生自信，助學生建立正向價值觀，邁向正向人生。

2.2021-2022 關注事項(二)

新校舍、新機遇；課程更新與優化。

在課程更新與優化方面，學校透過學校規劃、課程配合及課堂策略三方面進行。以下是各科的例子分享。

高中優化課程

中文科：透過 X3 中文尖子班，同學整體能獲得更多的練習機會，在閱讀理解及寫作技巧均有提升，解決了因疫情關係而致課堂時間不足的問題，能更深入學習不同課題，亦增加了學生的討論空間，加強生生互動，學習成效理想。若有更長課時，可再深入教授寫作課程，予學生更多互評的機會。檢討方面，現時尖子班人數以 20 人為一班，老師在跟進學生學習進度及照顧學習差異上均有難度。增潤班方面，本學年課時不足，加上部份學生學習欠積極，成效未如理想。由於一星期只有一堂中文增潤班，課程設計難以兼顧各語文能力，以及難以照顧學生的學習差異。故此，建議下學年增潤班可以適當地剪裁課程，因應學生能力，只集中教授某一語文能力，針對改善學生弱處。

英文科：X3 英文尖子班由外聘導師教授，上下學期各 20 人。經驗導師 Ms Pauline 自編課程及自訂教材，內容設定要有趣味且以目標為本，包括了聽、說、讀、寫技巧。第一組同學起初學習較被動，導師持續對學生有要求，要求學生參與課堂活動。學生漸漸感受到導師的積極教學因而投入學習，英文成績亦有所進步。第二組同學整體英文程度較弱，亦需要導師較多的個別照顧，效果並不理想。最後整體學生約 5% 被評為 Excellent、17.5% Above average、35% Average 及 42.5% Below average。增潤班方面，學生因課堂練習及家課會計算部份考試分數而普遍較以往積極學習。雖然仍有部份學生因程度落後而放棄學習，但這增潤班家課計算分數的新安排對學生有正面影響。

數學科：M2 的課堂從課後班變成相當於「第三選修科」，加入到日常課堂中進行課堂教授。學生的重視程度相應增加，上課也相對比以往認真及投入學習。惟 M2 課程內容本身較多，加上只有半日面授課，課時不足，難讓學生將知識深化。建議同學於假期功課及補課重點重溫公開試題。來年課堂教授基本題目外，著重能力較高的學生多做附加練習，多接觸不同題型。增潤班方面，教學內容以初中課程為主，目的提升學生的學習動力和讓他們有更清晰的目標。中五級 AD 班學生成績有所提升，亦有助於期終試稍微不及格的同學提升分數；而對於 BC 班學生總分的幫助則不顯著，學生基礎較弱，考試分數距離及格亦較遠。

學生支援組：支援組全年共安排了四個證書課程：甜品烘焙課程、化妝美容課程、電子競技課程、剪髮課程，主要教導 14 名 SEN 學生。出席率達八成的學生將獲頒明愛社區書院證書。另有「自我認識及有效溝通工作坊」及「面試及工作體驗」，整個課程由證書導師及明愛中心社工教授。當中剪髮及化妝美容課程的導師既專業，而且課程安排見用心，亦能掌握教授此類學生的方法。同學對相關行業感興趣，有助提升自信心。

升學及就業輔導組：升就組為中四級 X3 安排了兩個課程，分別是應用學習課程及生涯規劃課程。應用學習課程為數碼漫畫設計與製作，共 23 位同學修讀。導師表示大部分同學表現理想，預計同學可達合格水平。



另外，生涯規劃課程共 22 位同學修讀，上學期為光雕舞台設計，讓同學體驗新興科技的製作。部分同學培養出對 STEM 的興趣，亦於聖誕節假期間參與數碼港的活動。下學期為咖啡沖煮、拉花及製作掛耳包課程，導師表示同學表現積極，部分同學於暑假期間更被安排到咖啡實體店參觀及了解相關工作環境，整體效果理想。

STEM 教育

數學科：中二級設計**優良課業**為學生提供跨科協作的機會。與物理科及設計與科技科合作設計關於 STEM 的優良課業。以比例尺為主題，以新校舍附近的安達邨的平面圖作參考例子，加入創意元素，要求學生按比例畫出設計出自己房間平面圖，生活化地運用課堂知識。唯能力稍遜的學生於網課的環境下難以獨立完成習作，需要教師提供更多協助。來年可考慮在開展習作前，先向學生展示本年度的佳作，讓學生心中初步對習作要求有概念。總體來說，此習作是一個很好的嘗試。

電腦科：中一級跨科 STEM 交通燈及智能避障車順利完成，教授 Micro:bit 電路連接、組件裝嵌及程式編寫等，設計與應用科技科教授學生成品設計及接駁技術等。課程運作暢順，學生投入課堂活動。中二級學生於「智能家居」課程中亦運用 Micro:bit 收集環境的光度及與物件的距離，在家居模型中作出展示反應，設計了自動化的家居環境。「Tello 無人機」課程，學生學會手動及編程來控制無人機。在分組探究活動中，在不同的情景下比較使用手動或編程控制，並從中分析優劣。這些豐富的學習體驗使學生在課堂中有更大的得著。中三級運用可編程的智能 Mbot 車，教導學生以電腦編程來實施自動化行駛、避障巡線等的技巧概念，使學生更了解現今自動駕駛科技。另外，六月份電腦科與設計與應用科技科舉辦科技週，內容包括空氣炮、立體畫、製作小隊作品展覽、體感機械人、主觀視角機械戰車等。整體上，科技週能提升學生的對科技的興趣。

設計與應用科技科：與電腦科進行以「避障車」為主題的協作活動，教授學生自動化控制及接駁技術、電路、零件及電子焊接等工科技巧；而電腦科則教授智能系統的裝置。雖然受限於疫情課時減少，但大部份學生均能完整組裝避障車，唯部份學生未能測試避障車的運作，來年希望有充足課時處理相關活動。

環保校園

生物科：中四及中五級配合課程內容「植物的營養和氣體交換」、「蒸騰作用」、「光合作用」及「呼吸作用」向學生介紹校園內有機種植。部分學生更參與了智能種植活動，分別使用普通的智能種植箱及 Aspara 種植箱種植。學生於指定日期收集水質數據及植物生長情況，從中加強責任感。學生可以直接觀察校園內有機種植及智能種植的植物，從中認識植物的生長條件，亦提醒學生要愛護校園植物。來年於新校舍，學生更可親身參與天台綠化計劃，從中明白節能減碳，緩減全球暖化問題的重要性。

綜合科學科：本年度的跨科專題研習繼續以綠色生活作為研習主題，按科本的特色主力提升學生綠色生活的概念；數學科加強學生收集數據的能力；電腦科把收習得來的內容應用程式分析。要求學生完成以校園綠化、無紙化、能源使用以及可再生能源為題的小任務，從而反思現時的生活習慣，並介紹新校園的各項設施如何便利學生實踐綠色生活，如光導管或是自動感應燈等。小任務生活化及配合不同能力學生的學習需要，亦能訓練學生基礎的科學能力，如設計實驗及以桑基圖展示能量轉換效率，成效不俗。

數學科：中一級以水、電、塑膠為主題進行以個人為單位的數據收集研習。從中了解自身家居日常生活的環保習慣及帶出環保資訊，最後讓學生進行反思，效果理想。建議來年可配合 micro-bit 的各種感應器、科學儀器或新校舍設備，讓學生親手收集有關溫度、濕度和亮度等實時數據，再引導學生進行統計分析，從而提出解決生活問題的方法，深化研習及培養學生的解難能力。

地理科：配合環境教育組活動，舉行有機種植培訓。25 名中一學生接受訓練，並且出席工作坊，瞭解不同植物的種植技巧，從而學習愛惜環境、尊重生命的價值觀。由於綠化行為能夠改善生活居住環境，因此有



機種值活動亦能扣連地理科課程內容，加強學生了解香港城市問題中的相關知識。另外，地理科亦與綜合科學科共同協作，教授有關水污染的知識；科學科準備了氦試紙測試受污染水樣本的污染程度。成效良好，除了能鞏固學生的學科知識外，亦能透過生活化的切入提升學生的學習興趣。

視藝科：下學期2月及3月與Inno fashion Center合作於中一及中三視藝堂色彩及質感課題，課題讓初中同學接觸「速食時裝文化」、「顏色配搭」和「物料配對」等概念，從而培養時裝審美而不是盲目追趕潮流。中一同學認識基本時裝知識及時裝設計概念、形象設計等相關升學及就業資訊。中三同學以合作形式運用舊布料製作一件併合作品。同學除了認識基本時裝知識及時裝設計概念外，同學亦會認識非布料時裝簡介、時裝業對環境的影響及環保時裝新趨勢。同學亦可藉此認識零棄剪裁時裝介紹、製作及縫合技巧，加強了相關環保知識。

價值教育

中文科於各級課文教授上均不時培養學生價值觀和態度。透過課堂單元教學滲透品德情意教導，尤以強調儒家道德思想仁義禮智、五倫等，由文章中古人古事的道德情操着手，引申至學生個人反思。例如高中學生學習《論仁、論孝、論君子》及《魚我所欲也》時，讓學生了解作為君子有仁愛之心，能夠推己及人等，從而明白關愛文化。中二《背影》，中三《爸爸的花兒落了》等，了解孝道精神，從而明白父慈子孝的道理。學生大致掌握及了解，並願意嘗試身體力行，培養品德。活動方面，同學參與校外徵文比賽，撰寫主題為「追尋那一束光」，讓學生透過寫作來探討人性的光輝，培養高尚的品格，從學生作品中可見，大部分學生均表示光輝為人性高尚品格的展現，對他人有一顆仁愛的心，這無論是對人、對物，以至對國家民族，都有所裨益。

綜合人文學習領域結合科本課題鞏固學生相關知識及價值觀。中一級個人成長部份處理關愛、尊重他人、堅毅、誠信等概念。中二及中四級強調國民身份認同、守法、責任感等概念。中三在國家發展的議題部份處理承擔精神、國民身份認同等社會性概念，整體效果理想。中一級更與教育評議會合作實施「價值教育-老師培訓計劃」，分別以個案形式講解價值觀衝突中互相尊重的重要。評議會對教材撰寫、活動設計均有不錯評價。另外，建議可從中華文化的角度切入，以和而不同的傳統中華文化教授尊重別人。

中史科：中三級透過教授五四運動事件，學生明白清朝及民初時日本對中國的侵略，因而激起五四運動，亦感受到當時學生對中國的關心與承擔。另外，透過影片播放，讓學生明白日本對釣魚台的侵奪，因而激起2012年的釣魚台反日遊行事件。當時人民的反日遊行雖然是基於愛國情緒，但部分人士表達手法過於激烈。老師強調不應違法，並肯定守法的重要。

英文科：英文科於各級課程加入品德教育相關課題，例如初中級課題Welcome to my world、Animal friends、Super role models、Time for a real chat、We could be heroes等教授學生關愛及尊重他人，甚至小動物。高中級課題Successful people and amazing deeds、The individual and society、Studying, school life and work等教授堅毅與責任感。有關課題內容能鼓勵正向思維及品德，效果理想。

視藝科：中二預防濫藥海報設計的教學中，老師利用不同形式拍攝的影片及資料讓學生更了解毒品的禍害，明白預防濫藥的重要性，讓學生更關心大眾及愛惜生命。中三動物權益雕塑，讓同學透過蒐集及反思動物被人類虐待傷害的例子，培養同學關愛環境的態度；中三上學期考試課題『施、捨』，利用手的不同形態讓同學反思尊重他人及關愛的重要性。同學表現投入，若然可有更多課時，同學於主題表達上會更豐富。

經濟科：在課程中加入價值教育，以中五的教學內容為例，上學期教授了企業的目的，當中包括社會企業責任，並認識企業如何透過具體行動對社會上有需要人士作出幫助，培養學生關愛文化。下學期中四教授了生產的類別，讓學生了解不同職業對社會的貢獻，提升學生對社會的關愛，並尊重不同職業的人士，培養良好品德。

國家安全教育



中文科於課程上著重於讓學生了解中國文化及認識國家。課程安排上，每個單元均會教授國家文化知識，學生能藉此了解更多。例如中三級教授《虞美人·春花秋月何時了》及《滿江紅》時，同學大都能贊同史魚對國家的赤誠、忠心等行為，值得他們效法。另外，對培養愛國精神，同學普遍認為要先認識國家歷史，多了解國家的發展，才能對國家產生認同感，繼而才會有愛國情懷。教材設計上，以生活化題目為主，題目具意義之餘亦能兼有趣味，學生容易產生共鳴，亦能就自己的生活經驗去回答問題。當中文言文步步升更是每一練習均是以國家歷史、價值觀文化或發展作主題。

生活與社會及公民科：中一級加強同學資訊素養，確保網絡安全；互相尊重，和而不同，社會安全和諧。中二級課題涉及基本法所釐定的其他的權利及義務，說明法律保障這些權利和要求國民遵守義務的重要性。另外亦有講述在一國兩制的框架下，中國憲法和基本法共同組成建制部份，並解釋香港回歸中國的歷史進程，以及法理依據。中二及中四課堂內容涉及《憲法》及《基本法》。整體課程加強了學生對國家安全的概念。

中史科：中一級透過地圖閱讀讓學生認識秦始皇所建立的版圖範圍（包括香港成為中國版圖一部分），並分析不同的建設（例如長城、馳道、靈渠等）如何確立國家規模，維護政權和領土的統治與發展經濟文化，從而促進及保障人民福祉和國家安全。中二級透過教授《南京條約》、《北京條約》內容，讓學生了解香港割讓給英國的歷史。中三級透過教授清中葉以來列強入侵中國的歷程及其對中國的影響，讓學生了解政治安全對保障人民福祉的重要性。另外，教授楊衢雲和林覺民的革命事跡，讓學生明白當時革命黨人對國家的承擔精神，從而提升學生的國民身份認同。

透過電子學習，鼓勵自學

數學科：中一級於教授與平行線有關的角時，利用 Geogebra 去設計課堂活動，讓學生觀察同位角、錯角和同旁內角在不同條件下角度的變化，從而學習幾何定理中「同位角」、「錯角」及「同旁內角」與平行線的關係。另外，利用 AppleTV 即時展示學生 ipad 的課堂成果，促進同儕交流及互評。中三級透過實驗短片，讓學生探究錐體與角柱體的體積關係；利用 gMath 讓學生了解在立體圖形較抽象的概念，如點與面的關係、投影、交角等。同學均表示能投入學習，並了解所學。中四級應用 desmos 平台去進行電子學習，能即時顯示學生課堂活動的進度及完成情況。學生亦可按個人的學習速度去進行自學，而且回應亦能即時於全班展示。促進了網課的成效及師生互動，提升課堂的參與度。

會計科：教學融合了更多的資訊科技，包括 i-Pad 電子書，電子筆記，教學影片，Kahoot，學生於課堂更加投入，提升學習的興趣，成效不錯。一般進入新課題前，會先以 Kahoot 進行熱身，回顧已學知識，並將其連繫到新課題，從而溫故知新，有助學生記憶聯繫。此外，老師透過資訊科技的應用，把自學練習、教學筆記及教學影片上載於 Onedrive，例如八屆 DSE 試題講解及四年 Mock 卷講解，讓學生無論在課堂內或課堂外都能持續學習。課前預習也會運用 Microsoft Form 和 QR Code 等資訊科技以提升教學效能。

總結：各學科能透過不同的課程、教學策略及多元化的教學活動，照顧學生的多樣性、豐富學生的學習經歷之餘，亦能配合一系列的更新課程。為來年使用新校舍的設施與空間作好準備。課程設計及發展方向正確。

此外，我們亦檢視了教學評估問卷及學生情意問卷調查(APASO)的相關數據。**教學評估問卷調查**方面：學校每年均會按關注事項制定問題，收集學生意見。今年亦然，相關問題如下：

19. 老師能透過應用科技資訊，鼓勵學生自主學習
20. 課程能培養學生正面的價值觀及態度
21. 課程能培養學生創意及探究精神



22. 我本科成績有所進步

中四級	19. 老師能透過應用資訊科技，鼓勵學生自主學習。	20. 課程能培養學生正面的價值觀和態度。	21. 課程能培養學生創意及探究精神。	22. 我本科成績有所進步。
中文	6.5	7.0	6.6	6.0
英文	6.8	7.0	6.7	6.1
數學	6.6	6.6	6.5	6.0
公民	6.5	6.6	6.6	5.9
選修	6.6	6.7	6.7	6.3

中四級教學評估問卷調查分析如下：

整體分數較以往為高分及正面。學生普遍認為老師能透過應用科技資訊，鼓勵學生自主學習；英文科在「老師能透過應用資訊科技，鼓勵學生自主學習」中獲得 6.8 分，在運用資訊科技的效果明顯。中、英文科在「課程能培養學生正面的價值觀及態度」中獲得 7 分。另外，不同科目也會在課程中教導學生探究，以探究式學習訓練學生本科知識。

中五級	19. 老師能透過應用資訊科技，鼓勵學生自主學習。	20. 課程能培養學生正面的價值觀和態度。	21. 課程能培養學生創意及探究精神。	22. 我本科成績有所進步。
中文	6.5	6.8	6.7	6.2
英文	5.9	6.1	5.8	5.4
數學	6.7	6.8	6.6	6.4
通識	7.2	7.2	7.2	6.9
選修	6.5	6.6	6.6	6.4

中五級教學評估問卷調查分析如下：

通識科獲得較高分數，建議科任老師可分享當中的教學策略。中四級的分數相對較中五級高，可比較兩級教學方式，從中找出改善方法。別外，英文科則整體分數較其他科目為低。

中六	19. 老師能透過應用資訊科技，鼓勵學生自主學習。	20. 課程能培養學生正面的價值觀和態度。	21. 課程能培養學生創意及探究精神。	22. 我本科成績有所進步。
中文	6.8	7.0	6.8	6.5



英文	6.6	6.8	6.5	6.0
數學	7.0	6.8	6.8	6.4
通識	7.1	7.2	7.0	6.7
選修	6.7	6.8	6.7	6.3

中六級教學評估問卷調查分析如下：

中六級整體的分數較中四級及中五級高。相比下「我本科成績有所進步」的分數則較其餘兩級為低。

總括而言，比較對上的三年周期關注事項並統計 19-21 題，本年度整體分數較高。

學生情意問卷調查(APASO)方面：是次問卷主要收集以下三個範疇的數據：(i) 學習能力(創意思考及解難技巧)；(ii) 道德操守(承擔及堅毅)及(iii) 國民身份認同及全球公民(對國家的情感)。並與全港學生作比較。

(i) 創意思考	✓ 除中一級外，各級平均數比全港高。 ✓ 中二級及中五級的效應值為小，其餘為微。
(ii) 解難技巧	✓ 只有中五級平均數比全港高。 ✓ 所有效應值為微/小。
(iii) 承擔	✓ 只有中五級的平均數比全港高。 ✓ 中一級及中五級的效應值為小，其餘為微。
(iv) 堅毅	✓ 各級平均數均比全港高。 ✓ 中五級效應值為中等。
(v) 對國家的情感	✓ 除中三級及中五級外，其餘各級平均數均比全港高。 ✓ 所有效應值為微或小。

整體而言，本校學生於各項目評分與全港分數大致相若。分析如下：

其中「創意思考」一題，除中一級外，各級平均數比全港高。「解難技巧」中五級較全港為高，效應值為小。這反映學生對於 STEM 學習中強調的創意解及難能力雖有一定的自信，但整體課程規劃仍需繼續實施以推動更大的進步。價值教育方面，「承擔」一題只有中五級的平均數比全港高。「堅毅」方面各級平均數均比全港高，而中五級效應值更為中等。國民教育方面，「對國家的情感」一題除中三級及中五級外，其餘各級分數均比全港高。雖然各級效應值為微或小，但對於學校第一年推行國家安全教育而言有一定的鼓勵。期望往後透過合適的課程規劃，增加學生對國家的情感。

總結：學校對一系列課程進行更新與優化，初中數學、科學、電腦與設計與科技科組成的跨科 STEM 課程，發揮學生創意與培養科技應用能力；中史、宗教、中文、生社及公民科主力推動價值觀教育，培養學生正面的價值觀和態度，提升價值判斷能力；生物、科學及地理科建設環保校園，讓學生在日常的校園生活中認識環保概念，並學以致用；高中主科優化高中課程，配合學生需要，照顧學生的多樣性、豐富學習經歷。另外各科目亦根據教育局的國家安全教育課程框架加入相關學習元素。加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。各科因應科目特性為學生提供多元化的學習經歷。從科組檢討、成功課堂例子分享及各學生自評問卷可見，效果理想。期望來年於新校舍具備完善的設施與空間下，更能發展學生不同的潛能。