

## 「學校發展津貼」檢討報告 (CEG)

學校：瑪利諾中學年度：2021/2022

本年度預算津貼金額為 \$638,461 (調整前)

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	預算資源	成功準則	負責人	檢討
1. 聘請導師或教練	為學生提供不同的活動及訓練，以擴闊其視野、發展不同興趣及豐富學習經歷	聘請多名導師或教練，舉辦不同活動，以鼓勵學生參與活動及訓練	協助老師推行活動，並減輕老師在推行各種活動時的工作量，令老師有更大空間為學生作出協助及調適	\$220,000	學生在活動、學習經歷、興趣及能力方面均有所提升	羅德泰老師 學生活動主任	聘請多名導師或教練，在全年的二十課初中活動課中，協作及策劃不同類型的活動，提升活動質素之餘，亦同時鼓勵更多學生參與活動及訓練，整體成效顯著，學生亦得到正面回饋。
2. 舉辦境內及境外多元化學習經歷	發展學生不同領域的潛能和興趣	與不同的校外機構合作或由學校自行安排不同的活動或訓練	提升他們參與課外活動的興趣，並擴闊視野，增廣見聞	\$150,000 全額資助學生參與所舉辦活動或訓練時的費用	能有效地提升學生參與課外活動的興趣和表現	羅德泰老師 學生活動主任	因疫情關係，本年度所有活動均於境內進行。而部份原定活動均改以其他形式進行，如陸運會及旅行日，均以校內進行的新興運動日及校園遊蹤所取代；雖然形式改變，但同學對活動的熱情沒有因此而退減，同學們都積極參與，整體成效顯著，學生及老師均對活動有正面回饋，亦建議考慮該類型活動變成每年恆常化，並於試後活動期間進行。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	預算資源	成功準則	負責人	檢討
3. 製作教材	配合學生的多樣性，設計、剪裁、製作或購買教材	協助老師製作各科的課程教材或購買教材	善用不同教材，照顧學生學習差異	製作教材費用 <b>\$60,000</b> [每科上限為\$5,000]	學與教的質素有所提升	鄭英佳 教務副校長	去年生物科、會計科及中史科聘請了畢業生回校製作教材，大大減輕了教師的工作量。同時亦提供了機會讓校友回校服務學校，增強他們的歸屬感。
4. 提供初高中課程	為學生提供學習技巧課程及高中課後補習班，以改善學習水平和能力。	聘請校外機構或導師與學校合作提供學習課程	學生能提升學習水平。同時亦能減輕教師的工作量	課程費用 <b>\$240,000</b>	學生參與課程後學習技巧及DSE成績有所提升	鄭英佳 教務副校長	去年學校聘請了畢業生幫助中六學生進行數學能力提升課程。亦為高中學生提供了會計補底班及英語能力提升班，主要安排於星期六上午進行。學生反應投入，亦減輕了教師的工作量，同時照顧了學生的學習差異。
5. 聘請全職教學助理	為教師創造空間讓教師更專注教學事務，以提高教學效能	協助教師製作教材，及處理文書工作	減輕教師的行政工作	<b>\$450,000</b>	分擔教師行政工作	鄭英佳 教務副校長	去年相關教務教學助理幫助教師處理大量文書及行政工作，例如編排主科分班分組名單、功輔班、尖子班及高中補課出席跟進、處理學校功課系統等。大大減輕教師教學以外的行政工作。
6. 中層教師培訓	提供有關科主任領導培育的專業服務	聘請校外機構與學校合作提供培訓服務，透過影隨科組領導帶領共同備課和觀課議課，提升教師團隊專業能量。	提升中層領導，建立全體教師發展專業觀課文化。	<b>\$200,000</b>	參與協作的教師總結經驗，並為後續發展提出優化及跟進建議。	游遠良 副教務主任	目的提升中層觀課及議課技巧，並減輕近年因中層流失及年輕化對學校管理要求的壓力。 去年共有三科參與，分別是中文、STEM及綜合人文科。STEM方面，主要透過議課課堂及觀察學生表現，鼓勵老師自我反思課堂內容及教學策略。中文科認為適合前線工作者需要，協作人員提供具參考性資料，兩次備課/觀課/議課的時間雖然很緊迫，但亦對

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	預算資源	成功準則	負責人	檢討
							<p>組員很有幫助。綜合人文科重點強調知識管理與傳承，提升組內合作。來年繼續與 QSIP 合作，英文科、數學科及中史科參與，教學重點為照顧學生的學習多樣性及價值觀教育。</p>