

關注事項的成就與反思；回饋與跟進（二零二三年至二零二四年度）

關注事項一：加強品德教育，建立自信人生

1. 培育學生尊重他人、關愛、守規、責任感、同理心及承擔精神的品德

成就

班級經營、早會分享、長班主任課

班主任透過班級經營，帶領學生關注及培養品德，營造良好品德氛圍。例如每月品德之星評選活動讓學生懂得良好品德的意義，學生積極參與選舉，亦能更關注自己的行為，有助品德培養；心靈健康標語及海報設計比賽傳遞心靈健康訊息，整體表現不俗，具教育成效；盡責守規比賽讓學生齊齊提升守規意識；宗教壁報板張貼關於天主教五大核心價值、六大品德的剪報及聖經金句，老師亦會加以講解，幫助學生理解當中的價值觀；師生交談增進師生了解，反思自身對品德實踐的成效，並加以改進。總的來大部分學生積極投入，表現出色，更加注意自己的言行舉止及待人處事的態度，將心比心。

早會分享以六大品德為主題進行，透過老師、學生、社工及校友等不同人士分享個人體會，有助提升學生品德。如陳鈺希校友(中大一年級)分享了學習心得、時間管理及讀書方法，有助提升學生對學習的責任感；領袖生團隊進行早會分享，勸勉學生於關愛、守規方面力臻完善。學生專心聆聽，表現投入。

透過不同主題的長班主任課，例如「時間管理」以培養學生作息規律和正向生活習慣，實踐自律守規；「認識 ADHD」讓學生了解 ADHD 在學習上的困難以及旁人可提供的幫助；「生涯規劃」因應各級學生的不同需求而設置相應的教材，供各班選用，以助學生認清自己能力、興趣和性格，為將來高中選科或畢業出路做準備。「全城零碳行動及走塑」有助提升學生的環保意識，提升責任感及鼓勵時間健康生活模式。在過程中，學生透過觀看相關影片並由班主任帶領討論，學生從自我反省中明白品德對自己、他人及整個社會的重要性，並學會如何將品德付諸實行。學生表現投入，積極完成反思部份，成效理想。

課程、活動、比賽

各學科在教學安排上均圍繞價值教育而進行，靈活運用教學內容以配合品德教育，從而在品德教育方面發揮學科特色。如中文科以儒家思想「仁義禮智」進行品德情意引導；英文科透過「Social Media」「Charity Work」課題傳達責任感、關愛及同理心；數學科透過教授百分數中的薪俸稅，讓學生了解稅收目的、用途和計算方法，以及盡公民責任的重要性；中國歷史科教授張騫出使西域帶出堅毅精神；生物科教授傳染病課題時，提醒學生要做好防護措施以減少傳播風險，關愛他人健康；

化學科透過時事議題帶領學生認識化學、社會和環境之間的相互連繫，例如同位素教學結合近期有關日本排放核污染水的相關化學知識，培養學生的承擔精神；另外，「工業化學中的綠色化學」與可持續發展的議題相結合，讓學生了解何謂企業責任，從而反思如何加強個人對社會和環境的責任感。

各學科圍繞六大品德舉辦學習活動及比賽。如英文科 Essay Writing 及 Speech Contest 讓參賽學生在過程中反思六大品德如實踐；數學學會進行溫習小組，讓學生互相輔導課業，發揮關愛精神；體育競技上，教導學生遵守比賽規則及禮儀，發揮堅毅精神，並尊重對手；視藝科與設計科合作的「再造紙書籤」，讓學生在書籤上寫關上品德的字句，讓學生加深對不同品德的認識。學生投入參與，將六大品德由己出發傳遞至他人，有效營造和諧校園氛圍。

以六大品德為主題開展多元化活動有助提升學生品德。如中二小組訓練營、社區服務團、有機種植栽培、中一健康低碳貧富宴、明愛賣物會、運動校隊會員大會等。活動內容豐富，學生反應正面，不同學生的需求能夠得到滿足。另外，亦針對 SEN 學生的不同需求而舉辦活動，為學生的品德培養提供支援。如中三衝障創職涯計劃、中一個別輔導小組、社交小組及減壓小組等，有效加強學生自我認識、與人合作溝通技巧，從而培養良好品德。

輔導組以「心靈健康」為主題的標語設計比賽和海報設計比賽，學生善用中英文設計標語，並以手繪及電腦繪圖等多元形式設計海報，傳遞心靈健康的理念，整體水平較往年為佳。得獎作品已展示於校園各處，提醒學生關愛自己及他人。其他組別也透過舉辦各類比賽，如班際球類比賽、盡責守規比賽、班際節能比賽等，加強學生品德教育。學生在比賽過程中均能做到克盡己任，發揮承擔精神及責任感，傳播正向價值觀。

講座、工作坊

因應社會風氣和學生成長需要，為學生舉辦講座。如開學環保講座提升學生環保意識，學會關愛地球；「愛與生命」宗教講座帶領學生認識生命可貴，培養關愛精神，亦讓學生明白在兩性關係中需要懂得尊重他人及保護自己；禁毒講座、守規守法講座、參觀羅湖懲教所，讓學生深入了解違法犯罪對個人所帶來的嚴重後果，幫助學生提升盡責守規和關愛自己意識；香港入境處職業講座讓學生明白品德在未來職場上的重要性。講座主題多樣，有助培育學生建立正確的價值觀和良好的品德素質，學生亦投入聆聽。

舉辦各類工作坊以滿足學生不同需求。例如領呔工作坊，由領袖生教授中一級新生繫領呔技巧，發揮關愛精神；智能水機工作坊幫助學生了解如何實踐環保及作為地球公民的責任感；模擬面試工作坊、「職涯圖書館」有助學生認識不同求職場景及工作內容，而中三衝障創職涯計劃讓學生在各行業人員帶領中體驗不同工作內容，從

而讓學生學習工作應有的態度及品德。學生在活動中認真投入，友愛互助，有效提升品德素質。

整體而言，超過 80%的學生能透過以上策略培養良好品德及正向價值觀，大部份目標均已達標。根據情意問卷調查 (APASO II) 結果顯示，中二級及中五級表現良好，七個範疇的數值均高於全港平均，其餘各級整體評分亦較去年及前年進步。而持份者問卷結果顯示，各持份者對品德教育相關的題目給予高評分 (學生:3.8; 家長:3.9; 老師:4.0); 其中家長對「學生尊敬老師」的評價更高達 4.1 分，創近三年新高，反映學校對學生品德教育成效顯著。

反思

大部分活動和項目均反響熱烈，建議來年可以在此基礎上再作改善。例如精英運動員支援計劃之支援學業服務可增加支援學生人數及科目，愛心送暖行動增加校隊參與人數；品德之星獎品設置可更多樣化；心靈健康海報設計比賽鼓勵學生更多使用原創作品，發揮創意；貧富宴建議提前收集學生日常飲食習慣數據，使活動在飲食安排上更貼合學生需要。

部分活動出席率較低，如中三衝障職涯計劃的學生出席率僅有七成，相信是因部分學生需要參與其他活動，而未能抽空參與，建議下年調整活動安排，讓學生能兼顧多項活動。

社交小組及減壓小組中，部分自閉症學生之行為問題較為嚴重，建議外購服務以加強其社交技巧，另建議下年可分為小組活動及個人輔導兩部分，以滿足學生出現非單一特殊學習的需要；校本臨床心理服務因外間機構數量較少，以致學生輪候時間較長，建議篩選情況較嚴重的學生可優先參與。

部分活動為外聘導師負責，或與其他機構合作，惟導師及機構之素質參差，效果不盡人意。如減壓小組的合作機構，安排混亂、指導不清、成品與展示圖不符；配音班的導師處理課程進度較慢，未能為學生錄製完整成品。建議來年尋找更加合適的導師和機構進行合作，為學生提供更優質的學習及支援機會。

回饋與跟進

本年度大部分活動均取得理想成效，達至預期目標，這些活動將納入常規工作，尤其是在課程設計和長班主任課中，會進一步滲透品德價值教育，務求將品德教育深植於學校的整體課程中以此持續推動品德教育。通過持續的努力，期望培養學生良好的品德，並將正面的價值觀傳播到校園及社區。未來將繼續優化現有活動，並開拓更多元化的途徑，全面提升學生的品德修養。

2. 發掘及發展學生潛能，並加強學生展現才華的機會，以提升學生自信

成就

多元化活動

透過不同的多元化活動，豐富學生學習經歷，藉此發掘及發展學生潛能，展現才華；亦透過活動樹立正向價值觀，邁向自信人生。例如多元智能挑戰營發揮學生堅毅精神；健康校園計劃展現學生盡己所能貢獻社會；「職場有理」活動帶領學生參觀政府機構，協助學生認清人生發展方向。

本年度運動校隊表現進步，柔道隊在校外 4 項公開比賽獲 15 個獎項，包括 4 金，4 銀及 7 銅，成績驕人；田徑隊亦在校外各大比賽表現優異，展示個人能力，包括校際越野長跑比賽女子丙組團體殿軍，學界田徑比賽男子組團體全場總冠軍、男子乙組團體總冠軍、女子丙組團體總殿軍，香港天主教教區中學第 26 屆聯合運動會男子乙組團體總季軍、男子組團體全場第七名。

另外，各類交流團活動，亦能展現學生才華，建立自信。如國內（東莞及惠州）田徑集訓交流團挑選田徑出色學生與當地學生交流，並展示其田徑才能；韓國創新科技文化交流團發掘學生 Steam 才華；台中環保及地理交流團展現學生優秀的普通話能力，以及自我管理、盡責守規的能力。

成長小組、領袖計劃、義工服務

透過成長小組、領袖計劃及義工服務，發掘和發展學生潛能，提升學生多方面能力，裝備學生作為領袖所需的特質和技能，幫助學生建立正面的價值觀和態度，建立自信，邁向正向人生。

成長小組包括低結構歷奇活動、Big Boys' Club、Big Girls' Club、中一級「友理相伴」朋輩互動小組、輔導室解憂大使、中三級學生大使等活動，滿足學生不同成長需求。學生在活動中勇於挑戰困難，與同學攜手合作，亦學會與人相處溝通技巧，為他人提供情緒支援以發揮同理心及關愛精神。另有部分學生透過 Big Boys' Club 成功考獲新興運動的教練資格。成長小組展示學生的多元才能，有助建立自信。

領袖生團隊協助學校維持秩序及推展校園各項重要活動，如中一新生資訊日、家長日、陸運會、中學巡禮及資訊日等，領袖生均能堅毅盡責，主動協助維持秩序，值得欣賞鼓勵。另外，透過領袖生團隊訓練營及刑偵解碼活動，領袖生強化了自身的個人突破精神、溝通協作能力及解難能力，為日後的才能展現打下基礎；領袖生宿營及聯校領袖生訓練日亦讓領袖生結識其他學校學生，擴闊眼界，有助於與外校領袖生的交流中強化自身領導技巧。

多元化的義工服務有助學生在幫助他人、服務社會的過程中體現自我價值，從而建立自信。如愛德服務、精英運動員支援計劃之愛心送暖行動讓學生在關愛長者的過程中，獲得助人為樂的成就感；社區服務團的問卷調查顯示，學生對於提升個人自信、對社區認識及同理心均給予4分或以上成績，效果理想；清潔日由全校學生共同參與，展現學生對校園服務的熱情，自己親手清潔校園亦能讓學生獲得讚賞及成就感，提升自信。

獎勵

學校透過不同獎勵項目和計劃，而老師在課堂上「多讚賞、多鼓勵」學生，對表現積極正向、關愛他人的學生給予正面讚賞及回饋，幫助學生獲得滿足感及成功感，從而建立自信，邁向正向人生。

例如中一至中五級的綠色先鋒獎勵計劃，鼓勵各級學生在校多參與環保活動。本年度共頒發了23個榮譽章、1個金章、12個銀章及30個銅章，給予積極參與環保的學生鼓勵和讚賞，有助提升學生自信心。而在學校體適能獎勵計劃中，中三級男生及女生、中五級女生表現最佳，有效提升學生自信及參與體能訓練的積極性。另外，學生活動組亦為4名學生頒發服務獎、10位學生頒發課外活動獎，以表揚學生積極參與活動，熱心服務校園。針對SEN學生舉辦的山東閱讀交流團亦透過獎勵書券以提升學生的閱讀興趣，幫助建立學習信心。

本年度有不少學生榮獲校外各大獎項。在體育範疇，兩名中一級女學生在各大輪滑比賽表現出眾，其中1B班陳彥霖榮獲「傑出青少年運動員」稱號，並且在3項國際性比賽及1項全國性比賽獲7個獎項，包括2個冠軍、4個季軍、1個第五名；而1C班林可怡亦在國際大賽中奪得2個亞軍。另外，在藝術及服務範疇，例如中四學上於「情定歷史」全港中學生婚嫁禮盒設計及製作比賽中取得高中級優異獎。本校學生亦榮獲第76屆校際音樂節笛獨奏中學初級組銀獎1項、銅獎1項，以及聲樂獨唱銀獎1項、揚琴獨奏中級組銀獎銀獎1項；AED使用流程漫畫設計比賽中學初級組冠軍1名、優異獎1項。2024年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽中學初級組亞軍1名、嘉許獎2項。學校為在不同範疇表現出色的學生舉辦頒獎典禮，給予正面表揚及認可，並激勵其他學生努力向上，建立自信。

本年度於eClass加入一些獎勵項目以表揚學生的各項良好行為，如有11名學生獲記「熱心關懷同學」、4名學生獲記「見義勇為」，亦有16名學生獲記「拾遺不昧」之優點，反映是次獎勵項目的更新能與時並進，嘉許學生之良好行為。學生全年獲獎勵數目亦創三年新高。來年亦會加入「擔當校隊成員，表現良好」之項目，以獎勵各位積極參與校隊之學生，推動學生透過校隊展現才能。

總括而言，本年度部分活動均能達標，成效滿意。根據持份者問卷結果顯示，家長對「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」的評價高達4分，創近三年新高，反映學校舉辦的課外活動能夠提供充足的學習機會予學生，令學生的潛能能夠得到發掘和發展，幫助學生提升自信。

反思

部分活動和項目均達至目標，建議來年可以在此基礎上繼續完善，延續舉辦。如陸運會可在 Teams 即時發佈成績，增加資訊流通性；中二小組訓練營的活動反思部分可更深入，讓學生有更深層次的體會。

學生對於部分活動的投入程度未如理想，相信是因為活動內容未能吸引學生興趣，如平行心間小組之滾軸溜冰活動，出席率僅達六成；建議來年選擇學生更有興趣的項目，從而吸引更多學生參加。另有活動未能引起學生重視，如急救課程僅有四成學生考獲紅十字會頒發的「成人急救證書」，建議來年加強對學生的職業生涯規劃引導，並在挑選參與成員方面作出改進，從而將活動資源給予更有需要的學生。

在領袖計劃方面，展望來年加強領袖生團隊的質素監管，好讓被挑選的領袖生能成為同學的模範；而負責老師亦會繼續對總領袖生及副總領袖生進行面試，以確保總領袖生及副總領袖生的行為及表現俱佳。另外，領袖生工作壓力過大問題受到關注，建議負責老師重新考慮領袖生的當值崗位，以提升當值效能，並減少學生當值的時間及強度，照顧學生的需要。

另外，根據持份者問卷結果顯示，家長對「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」的評分只得 3.3 分。KPM 17.6 中體能鍛練的 P 值 85 及 Q 值 15.9，均低於指標 P 值 100 及 Q 值 50。反映大部分學生建立良好生活習慣及自律能力有待加強。

回饋與跟進

綜上所述，大部分活動成效理想，惟在活動設計上仍需改善，以更有效地幫助學生認識自我，建立自信。

展望未來，本校將重點統整及協調學生學習規律，透過校本體適能獎勵計劃，培養學生自律能力，提高學生對健康飲食及體適能發展的關注，有助學生建立良好生活習慣，為未來奠定基礎。同時，本校將會繼續提升學生情緒智商，促進學生心靈成長；亦會舉辦減壓活動，提升學生抗逆能力。另外，隨著學校加入天主教香港教區，本校將以天主教五大核心價值，進一步加強學生的品德教育和靈性發展。

因此，本校下一發展周期的關注事項將定為「促進學生身心靈發展，建立自信健康人生路」，並調整目標為「整全學習常規，推動均衡發展；提升學生情商，促進心靈成長；培育學生靈性，學習宗教價值」。通過持續優化，學校期望學生能全面發展，成長為身心健康、品德優良、自律自信的瑪中人。