

關注事項的成就與反思；回饋與跟進(二零二三至二零二四年度)

關注事項二：新校舍、新機遇；課程更新與優化

配合新校舍的設施與空間，發展多元化的教學活動；照顧學生的多樣性、豐富學生的學習經歷。

成就

高中優化課程

中文科中四尖子班人數調整至12人，成效不俗。學生需要經常解讀文言篇章，課程後學生語譯文言文的速度及準確度明顯提升。中五尖子班人數較多，故難以處理班中學習差異的問題。增潤班的學生學習態度未算積極，在寫作方面的成效較好，因技巧較易掌握及提升。英文科中四尖子班主要集中練習閱讀題目，鍛鍊同學閱讀文章技巧，初有成效。中五在尖子班介紹英文句式供同學在寫作中使用，能鍛鍊寫作技巧；增潤班則重在同學的閱讀、聆聽及說話的技巧。數學科延伸單元二能加入常規課堂時間表內上課，對能力稍高及對數學有濃厚興趣的學生有正面幫助及影響，惜一周三堂相對來說仍是課時不足。社區探索遊歷課程讓同學可以有更多空間意識香港歷史及探索不同社區發展，例如：參觀香港歷史博物館、茶粿工作坊及香港仔避風塘之旅等等，讓同學增加對社會的認知和關懷。中四生涯規劃課程安排不同行業的體驗課程，如烘焙、化妝及美容、西廚、理髮等，讓SEN學生初步學習相關技能。學生於暑假期間亦有工作體驗，如足球班助教、髮型師助理、café侍應、社區中心烹飪及興趣班助理、拍攝及剪接員等，以擴闊學生對生涯規劃的視野，思考自己的多元出路。此外，課程設置模擬DSE放榜遊戲、簡介毅進課程與副學士課程，及邀請DSE畢業生親身分享升學就業的不同途徑，學生反應良好。整體而言，課程能提升學生的自信，並為自己的人生及早作出規劃。

STEAM教育

數學科在比例運用在智能家居的平面設計上，該活動能加強學生的創意、學生均投入活動並表示有興趣，學生均能學以致用。生物與化學科學生參加了無塑海洋所舉辦的微塑膠工作坊。學生能利用顯微鏡去分析市面上不同美容產品，並在當中明白到微塑膠或為地球帶來負面影響。資訊及通訊科技科結合中國歷史科，帶領中三級學生製作甲午戰爭虛擬環境，可使用VR眼鏡感受效果，從而提高學生對學習資訊科技的興趣，並培養學生邏輯思維及開拓精神。設計與應用科技科將中文科作文內容轉為劇本，進行影片拍攝，發揮學生創意和潛能。建議下年可融合音樂科和宗教科知識，在影片中應用合適音樂，帶出宗教文化。家政科教師向學生介紹衣物纖維，以及如何選擇布料和保養衣服，從而減少衣服浪費，達到環保目的。

價值教育(以下為部份科目例子)

中文科透過文章中古人古事的道德情操着手，引申至學生個人反思。例如《鄒忌諷齊王納諫》一課中，讓學生明白社會上各人都有其身份與責任，待人處事不可只從個人立場利益出發。英文科利用愛護動物協會講座灌輸負責任的主人以及照顧寵物的概念。地理科透過介紹國家雜交水稻之父袁隆平先生的生平，讓學生欣賞之餘，更要反思勤勞對其日常生活的作用。生活與社會著學生搜集不同媒體的報導，了解傳統媒體及新媒體在社會的角色及資料可信性，例如分辨官方及非官方資料，培養其理性分析及誠信的態度。公民科透過電影欣賞及專題研習，讓學生為國家官員構思外交考察團，加深了解國家各範疇發展優勢及建立外交合作的可能性，進一步建立其國民身認同。

國家安全教育(以下為部份科目例子)

經濟科教導貨幣的穩定性，經濟的穩定對於國家及香港的重要性，以及對外貿易的關係，從而影響總需求。中史科教授抗日戰爭，國歌提醒當時抗日的時間和情況，讓學生體會中國人的堅毅精神，亦突顯國民身份認同。物理科教授航天員的訓練歷程，解釋了航天員為了抵抗太空的無重力狀態以及火箭升空降落等極端情況，而接受了多艱難的訓練。學生在課堂中能感受到國家英雄的付出，也對國家的發展更加自豪。化學科《從原子到材料》的課題中，老師以時間維度及空間維度比較了不同國家處理廢物的方法，從而帶出中國如何選用更環保的方法去處理各項的廢物，如電子廢物，讓學生學習了生態安全之重要概念。生物科透過講解國家在疫苗研發方面的努力與投放，讓學生知道國家為了保障國民健康的努力。學生切身地明白到國家在防治傳染病的努力，認同國家如何提升國民生活品質。資訊及通訊科技科舉辦網絡安全講座，向學生講解數據保安、網絡安全、個人私隱，從而幫助學生認識國家安全的重要性。

環保教育徑

本校優化校本的中一至中三之視覺藝術科、設計與科技科、家政科及綜合科學科，當中科學科教授節約能源作主題，配合課堂實驗及校內參觀天台太陽能板，從中學習再生能源。環保特色牆工作坊有助學生認識地球超載及資源耗損。家政科讓學生認識低碳生活課題明白綠色生活的重要性，更身體力行，響應低碳生活。視藝與設計科合作，將廢紙升級再造，有助發揮創意的同時，減少浪費及重新應用物件，廢物利用。此外減廢工作坊及環保特色牆製作的成效佳，學生學懂廢物利用，愛惜環境，有助培養學生的責任感及承擔精神。活動的製作成品有助提升學生對減廢及廢物再造的認識，增強環保意識，減少浪費。

校園電視台

中二級的課程介紹了校園電視台的運作和設備，並透過航拍機課程提供了更多多媒體製作技巧。學生學習了拍攝和簡單剪輯技巧，並與中文科合作，構思製作1分鐘的影片，從而加強學生的創意和科技應用的能力。學生大致投入學習，而且樂於運用媒體設備進行創作。此外透過攝影學會、設計與科技學會為有興趣的同學作更深入的培訓，為學校及社會培養更專業的廣播從業員。從而於教學中，以報導、訪問、特輯、短劇等方式實踐學習成果。學生能發揮所學，表現令人滿意。再者安排學生為主導的管理模式，學生在課餘時間可在「校園電視台」作個人創作，而且建立學生工作小組，由學生自主管理課餘時間的運作，加強學生的管理能力，培養獨立的工作態度。最後挑選主要來自各級對影音編輯及製作有興趣的同學參與校園電視台工作，學習了解拍攝、電視台製作等技巧，學生表現投入，對相關技巧感興趣。

創新實驗室IT Lab 計劃

中二課程加入 Tello 無人機編程避障任務，當中有4位同學在無人機校際比賽獲得一級無人機駕駛認證。此外有Swift AR 場景創作工作坊，學生能加入自訂虛擬物件，製作增強實境AR遊戲。中三舉辦機甲大師RoboMaster課程，亦有帶領8位同學在機甲大師國際賽中獲得分組賽殿軍。此外舉辦Unity 3D 虛擬學校及NFT 製作課程，結合中國歷史科，帶領學生製作甲午戰爭虛擬環境，使用VR眼鏡感受效果，亦能完成VR創作，介紹中國歷史的虛擬實景展示。

服務式學習(中二級)

學生參與探訪活動，配合跨科學習，加強認識安泰社區的特色及獨居長者的生活需要，鞏固天主教的關愛生命、愛德服務核心價值觀。中文科主要教授人物描寫；生社科引導學生掌握社會現象分析相關技巧如數據分析、資料整合；宗教科教授實踐愛德精神的技巧。透過服務學習，學生在分享會及匯報的海報上提及活動讓他們更了解本區長者的需要，令他們有機會接觸長者，學習如何與長者溝通。活動讓他們提升自信心，亦有助發揮關愛精神及同理心。

學校檢視了教學評估問卷及學生情意問卷調查(APASO)的相關數據。教學評估問卷調查方面：學校每年均會按關注事項制定問題，收集高中學生意見。相關問題如下：

19. 老師能透過應用科技資訊，鼓勵學生自主學習
20. 課程能培養學生正面的價值觀及態度
21. 課程能培養學生創意及探究精神
22. 我本科成績有所進步

中四級學生普遍認為課程能培養學生正面的價值觀和態度(平均6.14/8分)，中五級在「課程能培養學生正面的價值觀和態度」及「課程能培養學生創意及探究精神」均超過6分；中六級大部份分數更超過6分，分數顯示學生各方面學習都有一定的成效。此外學生情意問卷調查(APASO)方面，其中「創意思考」及「解難技巧」兩題，除中一中三級外，各級平均數比全港高。中五級在「解難技巧」較全港為高，效應值為中等。這反映學生對於STEAM學習中強調的創意解及難能力有一定的成效，整體課程規劃亦愈趨成熟，可以推廣至更多科目，以推動更大的進步。價值教育方面，「承擔」及「堅毅」方面除中一中三級外，各級平均數比全港高。中五級效應值為大。這反映出學生能透過學校學習生活體驗相關價值觀，尤以中五級為甚。國民教育方面，「對國家的情感」一題各級平均數均比全港高，效應值為中等或大。學校三年來在課堂及活動均推行國情及國家安全教育，成效顯而易見。

反思

STEAM教育中透過智能家居平面設計，能加強學生的創意及知識的運用。來年建議在數學科上面加強數學建模已令學生更能明白數學科對於生活的影響。學生在本學年的環保教育中開始了解到塑膠、不同的產品對於地球帶來的負面影響。建議來年配合教育局提出的科學科STEAM學習單元：創新科技、工程實踐、數據處理來加強STEAM教育，加強學生的認知及創作能力。透過人文科目與本組的結合，令學生更清晰了解到人文科目的學習內容。建議在下列開拓新的學習空間，加強學生應用STEAM教學於人文學科，以加強學生的創意和科技應用的能力。此外課程設計具有針對性，能依據學生的能力和需求，制定出培養學生創意思維及解難能力的課程。惟部分年級成效待提升，需要進一步優化相關的教學內容和方法。

本學年本校的設計與科技科、電腦科、數學科、視覺藝術科、科學科，已經為同學圍繞STEAM教育發展出本科的教學內容。基本上學生透過以上學科的學習，可以明白到STEAM背后知識的連貫。唯獨是學生對於學習上面未能發展出全面的STEAM教育，因為以上科組所接觸到的，都是以理科、工科性為主的學生，未能滿足不同類型的學生需要。建議來年在全校層面上推展STEAM，好讓學生在廣度高的情況下，明白STEAM與及創意，對於未來社會的重要性，從而增強未來的競爭能力。來年建議，為加強學生學習的投入度，而且令學生學習層面更為廣闊的關係，建議在學習的當中以不同形式例如比賽、展示等等，增加學生的學習動機及趣味。

在國民身份認同方面，近年在不同場合除了進行升國旗儀式外，學校亦不時有國旗下的講話、製作展板展示國家發展資訊等。此外在不同的學科中均有加入國家安全及中華文化的元素，因此在學生情意問卷「對國家的情感」平均數比全港明顯地高。為了幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全及，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責

任，學校有責任繼續推動國民教育。

在本年新推行的服務式學習，中文科老師認為學生作品表現佳，但老師在課時緊迫下，較難兼顧教授訪問技巧，建議下年度將中文科單元調動至下學期教授。生社及宗教科老師認同學生學習有得著，但由於整個專研方向不斷更新，老師及學生對習作要求感吃力，希望下年度可提前安排，讓老師及學生更有心理準備。在探訪安排方面，參與老師認為照顧能力較弱的組別的人手不足，建議下年度增加老師入組帶領學生外出探訪。生社及宗教科老師認為本年度的愛德行動小禮物有太多種形式，老師較難逐組跟進，建議下年度可統一送贈送與放了長者合照的心意卡。學生可因應他們的能力創作心意卡的內容。在課業方面，各科老師認為本年的分享會形式（安排五組學生上台分享研習成果）不太理想。由於練習時間緊迫，老師未有足夠時間訓練表達能力較弱的組別。建議下年度調整分享會形式及加入多元化的展示模式，亦可讓全級不同能力的學生也有參與機會。科目合作方面，各科老師認為三科的連繫性不足，各科的學習重點及技巧未有充分在匯報作品上展示，建議下年度可加強三科老師的溝通及盡早安排交接。

回饋與跟進

高中優化課程已上軌道，將納入恆常性工作，並適時優化。STEAM 教育仍有發展空間，且創意為現今學生重點發展的能力，因此會於24-27 學校發展計劃繼續推行STEAM教育。價值教育會納入各科恆常性工作，除於各科滲入價值教育，亦會透過來年成長課推行。國家安全教育方面，24-27 學校發展計劃改為國民教育，並主力推行中華文化及國情教育。