

## 2023-2024 年度學生支援組年終檢討報告

### 一、配合學校關注事項，加強品德教育，建立自信人生

1. **中三衝障創職涯計劃**:透過擬寫履歷表、預備面試等求職技巧及工作實習，讓學生自我了解、學習與人溝通及相處的技巧，並親身體驗職場環境，學習工作應有的責任感，提升個人信心。
2. **個別學習計劃(IEP)**:3B 王友晴（輕度智障）個案，定期與輔導員面見，學生在學業、情緒社交及生活自理能力各方面均有進步。學生報讀了VTC 職專文憑（酒店學）課程，已獲機構取錄。整體計劃均見成效，學生的自信心明顯有所提升。
3. **中一個別輔導**:輔導員及 SENCO 共面見 43 位中一 SEN 學生。傾談內容主要關於學生的家庭背景、適應問題、興趣嗜好、個人近況、朋輩關係、覆診及服藥情況。如覺察較高危的同學，會轉介輔導組及社工或教育心理學家或臨床心理學家或醫教社作出跟進及支援。
4. **減壓小組及社交小組**:「聖誕甜品 DIY」及「賀年甜品 DIY」讓學生享受烘焙的樂趣。「奶油黏土鏡 DIY」讓學生紓緩生活及學業壓力，改善精神健康。「一棋一會桌上遊戲社交小組」訓練學生言語理解和表達能力；「LEGO 社交小組」培養學生協作方面的共通能力；「EP 社交小組」讓學生掌握六何法框架以延展話語內容，學生在社交關係或溝通技巧都有少許進步；「友來友往社交小組」提升自閉症學的社交行為表達以及與人相處的技巧。小組導師與家長進行電話訪談，協助家長處理學生在家的偏執行為，如何疏導學生的情緒，達致家校合作。下學年參與由協康會合舉辦的「喜樂同行計劃」，期望更有效加強對學生的行為治療，改善其偏執的行為。
5. **校本臨床心理學家**持續面見情緒較不穩定的同學。「醫教社同心協作計劃」安排學生與專業的臨床心理學家及護士交談。兩者有助學生改善其社交及心理健康，培養正面健康的生活方式。
6. **多元化活動**:**配音班**幫助同學提升自信，增強表達能力，理解不同人物的感受及情緒，改善社交能力。**手工藝小組**指導同學製作擴香石掛飾於明愛賣物會進行義賣活動。另師生一起製作「母親節禮物—保鮮花樹」，讓老師們更了解 SEN 學生的興趣和專長。**飛鏢體驗活動**能增強學生的專注力、身體協調性、大小肌的控制力。
7. **非華語學生交流活動**:「Laser Gun 體驗日」有助增進朋輩之間的友誼。「迪士尼聖誕奇幻探索之旅」讓學生了解文化共融的概念，學習包容及同理心。「農曆新年文化交流活動」能讓學生互相欣賞各自的文化，達致關愛共融。
8. **長班主任課**:主題是建立自信人生——認識專注力不足/過度活躍症(ADHD)，希望同學了解 ADHD 在學習上的困難以及旁人可提供的援助，展現同學的同理心與關愛，建立共融校園。

### 二、配合學校關注事項，新校舍、新機遇；課程更新與優化

1. **考試調適（校內及公開試）**:為 23 位中五及中六讀障或語障或有精神病患的學生申請中學文憑考試調適。另安排 17 位合資格的中四學生試用讀屏器或語音轉換程式，訓練學生語文、發音、組織及操作能力，同學均表示不申請公開考試調適。校內考試方面，中一中二級中

文科已恆常擬定普通卷及調適卷，能力較弱的同學作答表現明顯提高，拉近甲乙卷分數上的差距。

- 2. 課程及家課調適:**各科因應科本需要，為有特殊學習需要的學生提供家課調適，年終任教中、英、數的老師於 Intranet 填寫個別學生的年終檢討表。本年度收集了 162 份檢討表，需要課程調適的學生人數分別為中文科 102 人，英文科 118 人，數學科 79 人。
- 3. 新高中生涯規劃課程:**共 10 位中四 SEN 學生參與，透過多元活動如自我認識及有效溝通工作坊、外出行業參觀及講座、「多元行業體驗」證書課程、面試及工作體驗、義工服務，藉以擴闊學生視野、提升自信，並為自己的人生及早作出規劃。另 DSE 放榜遊戲能增加學生對未來多元出路的了解。
- 4. 讀書樂:**中一至中三級合共 69 人，全年共 20 節課堂。課堂內容分兩個部分：1. 鞏固已學知識或教授新知識。2. 以活動形式學習學科相關知識，讓學生探索其他知識，培養學習的樂趣。因應讀書樂人數逐年增加，某些同學本身已在中文、英文或數學有良好能力，下學年可考慮全級前 30 名可豁免上讀書樂，以便更有效照顧學習差異。
- 5. 大小肌肉及專注力訓練小組:**為中一及中二 25 位讀寫障礙及過度活躍症學生進行訓練，共 20 節課堂。訓練內容包括前測後測、專注力及空間感訓練、大肌肉手眼協調及平衡訓練，以加強學生小手肌肉的靈活度和穩定性，提升肌肉耐力及專注力，改善課堂時的坐姿。活動有效提升學生自信，有助他們建立健康的生活方式。另導師與家長電話交談，詳細講解訓練內容。
- 6. 校本教育心理學家**為 24 位中三及中四學生進行讀寫重評，另為 20 位中五讀障學生檢視報告申請中學文憑考試調適。另出席 IEP 及一位患有自閉症及過度活躍症的中一級學生的個案會議，讓科任老師了解學生的學習需要及如何於課堂上提供支援。**言語治療師**為 24 名懷疑患有溝通障礙的中一至中五學生進行評估，並為 64 名中一至中六學生制訂和進行個人言語治療計劃，另亦與中文科進行入班協作，提升整體學生的語言表達及詞彙運用能力。

### 三、配合本組關注事項，加強教師專業培訓及家校合作，讓有特殊學習需要的學生得到適切的支援和協助。

- 1. 不同學習需要課程(BAT)及與 SEN 相關課程:**根據教育局要求，每年鼓勵教師報讀特殊教育需要相關課程，本學年已完成基礎課程為 41.7%(80%)，高級課程為 8.3%(20%)，專題課程為 13.3%(25%)。
- 2. 校本教育心理學家**為全體老師舉行講座，主題為「預防及處理學生的情緒失衡情況」，藉以加強老師觀察學生情緒反應的能力，有效預防學生情緒爆發的情況。**何穎詩老師(senst)**在全體教職員會議上進行英文課程調適分享，建立學生的自信心，提升學習動機。
- 3. 家長面談:****教育心理學家**完成學生評估後，安排與家長面談或電話交談。**SECO** 於兩次的家長日中，面懷疑個案的學生家長，了解學生的學習情況及小學有否做過相關的評估，並讓家長了解本校的轉介程序及所提供的支援服務。**言語治療師**讓家長了解子女的語障問題及支援方法。**輔導員**向家長了解學生於家中的學習情況，以及個別學生服藥及覆診的情況。

**4. SEN 學生年終評估問卷:**為收集家長對本組所提供支援服務的意見，本組透過eclass收回136份回應，28.7%家長感到十分滿意，50.7%家長感到滿意，18.4%家長感到尚可，2.2%家長感到不足。本組會主動聯絡家長，藉以讓家長更了解子女在校所接受的支援措施，以消除誤解。