

2024-2025 關注事項一：持續更新優化課程，促進學生多元發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(i) 增加英語學習機會，提升學生學習英語自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現有分班分組政策、課程及課後支援，探討英語教學 ● 初中課堂滲入英語教學元素，按學生能力與需要於不同課題加入英語內容；透過閱讀學習英語 <ul style="list-style-type: none"> ■ 各科增設英文語境去配合，培養學生使用英文的習慣 ● 加強學習英文的氛圍，並提供更多的平台讓學生有展示英文的機會 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校的設施展示有關日常生活的英文短句，讓學生能夠意識到英文的重要性 ■ 早會內容方面，以多元化的形式介紹不同主題如電影、新聞等 ■ 培育英語主持，並讓他們在不同場合發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示同意多了接觸英語(師生交談) ● 學生能於課堂和課業上展現對英語有更多認識 ● 學生積極參與英語滲入的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科的教學進度表 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ● 師生交談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 各科科主任 ● 英文科老師 	相關專業機構	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(iii)加強國民教育，提升學生國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> ■ 各學習領域和科目加入國家安全教育的相關學習元素 ■ 配合「國民教育 - 活動規劃年曆」，舉辦課堂內外多元化的全方位學習活動及陳列相關展板 ● 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦中華文化周、國家安全教育周 ■ 早會定期有國旗下講話，並融入國民教育元素 ● 拓闊學生實踐體驗 <ul style="list-style-type: none"> ■ 成立升旗隊，學生從升國旗儀式中體會對國家的尊重 ■ 舉辦內地交流團，提升學生對國家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM17 國民身份認同 80%學生表示同意或非常同意 ● 學生能於課堂和課業上展現對國家安全教育的認識 ● 學生積極參加與國情相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM17 國民身份認同數據 ● 檢視各科的教學進度表 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ● 師生交談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 德育及國民教育主任 ● 各科科主任 	國民教育 - 活動規劃年曆	國民和全球公民身份認同

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(iii) 加強國民教育，提升學生國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的專業能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立相關的學與教資源庫 ■ 通過校內培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以及如何引導學生思考國家安全的重要性 			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展組主任 	能提供相關培訓的校外機構或大專院校	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校協作，共同培養學生國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦相關的家長講座，如國家的最新發展 			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會 	相關專業機構	

<p>目標(ii) & (iii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適教學策略，配合課程更新與優化： <ul style="list-style-type: none"> ■ 多利用探究式學習模式進行課堂教學，配合跨科設計的 STEAM 學習活動。 ■ 加強資訊科技應用，讓網上教學更好地融入恆常的課堂內。推行混合式教學策略，鼓勵更多自主學習活動。 ■ 配合各學習領域的課程，把相關價值觀和態度的學習元素有策略地融入課堂教學當中。 ● 透過共同備課，設計課堂配合相關課程。 ● 設計優良課業配合相關課程。 (各科：最少 1 次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 以上課堂展示教師能透過有關教學策略推動課程更新與優化。 ● 同事互相觀摩專業交流，並有正面回饋。 ● 80% 以上課業紀錄顯示設計滲入相關教學策略，並有效推動課程更新與優化。 ● 比較相關題目，分數有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任審閱共同備課教案及進行觀課，檢討有關課堂成效，交教務組，並於科會議報告。 ● 舉辦交流分享課，評估有關課堂內容能否配合相關教學策略。並於課後分享會收集各同事意見。 ● 透過收集各科優良課業，檢視課業設計能否配合相關教學策略。 ● 透過收集及分析不同的自評數據，例如教學評估問卷、學生情意問卷及師生交談，比較相關題目。 	<p>全年</p> <p>三月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 科主任 ● 全體教師 		
---------------------------	---	---	---	-------------------------------	--	--	--

目標(i)	自設學生問卷		
目標(ii)	APASO-III 共通能力		<p>創意思維 (享受)：你有多同意下列各項陳述？</p> <p>a. 我喜歡玩挑戰我的創意的遊戲</p> <p>b. 我喜歡需要創造性解決方案的項目</p> <p>c. 我喜歡構思新方法去解決問題</p> <p>d. 我喜歡解決複雜的問題</p> <p>e. 我可以為問題提出多種解決方案</p>
	APASO-III 共通能力		<p>創意思維 (自我效能)：要做以下事情時，你感到有多自信？</p> <p>a. 發揮創意 b. 說有創意的故事 c. 有創意地表達想法</p>
目標(iii)	APASO-III	KPM 17.16	<p>國民身份認同 (責任、義務)：你有多同意下列各項陳述？</p> <p>a. 幫助我的國家發展是我的責任</p> <p>b. 我願意幫助我的國家發展，改善人民生活</p> <p>c. 對我來說，為我的國家服務是一件重要的事</p> <p>d. 人民對他們的國家要有承擔</p> <p>e. 維護國家安全是我的責任</p>
		KPM 17.17	<p>國民身份認同 (自豪、愛護)：你有多同意下列各項陳述？</p> <p>a. 我愛我的國家</p> <p>b. 儘管我的國家在良好發展的勢頭下仍有改善之處，我認為仍需支持國家發展</p> <p>c. 我對中國自改革開放以來的發展感到自豪，例如人民生活素質和綜合國力的提升，以及積極參與國際事務</p> <p>d. 作為我的國家一份子，我感到自豪</p> <p>e. 我願意認識和承傳中華文化</p>
		KPM 17.18	<p>國民身份認同 (國旗、國歌)：你有多同意下列各項陳述？</p> <p>a. 我的國家的國旗對我來說是重要的</p> <p>b. 我的國家的國歌對我來說是重要的</p> <p>c. 我為我的國家的歷史感到驕傲</p>
		KPM 17.19	<p>國民身份認同 (成就)：你有多同意下列各項陳述？</p> <p>a. 人民應該對中國已達到的成就感到驕傲，例如在高新科技、基礎建設和脫貧等領域的成就</p> <p>b. 我的國家的成就應受到其他國家的尊重</p>