

# 瑪利諾中學

## 二零二四至二零二五年度

### 學生支援組

### 周年計劃書

#### 一、總目標

1. 營造一個共融的學習環境，讓有特殊教育需要的學生獲得適切的照顧，並享有公平的學習機會。
2. 以「全校參與」模式為有特殊教育需要的學生提供多元化的支援服務，以提升其學習效能，發展潛能。
3. 加強教師專業培訓，讓各類有特殊教育需要的學生得到適切的支援。

#### 二、現況

##### 1. 強項

- a. 有校本教育心理學家、校本言語治療師、臨床心理學家、社工、輔導員等提供專業意見，能跟進更多不同類型的個案。
- b. 學校得到教育局「中學學習支援津貼」的撥款，有充裕的資源支持本組的工作。
- c. 學校亦獲得其他社會服務機構協助舉辦各項合適的活動。
- d. 老師透過專業培訓，對有特殊教育需要的學生認識加深，為學生提供更適切的支援和協助。

##### 2. 弱項

- a. 本校老師須加強運用課堂的教學策略，設計多元化的課業，以提升學生的學習效能。
- b. 本校有特殊教育需要的學生人數逐年增加，舉辦各項活動及提供支援服務稍感吃力。
- c. 協助處理本組行政工作的教學助理、輔導員等經常出現人事變動，跟進工作難以有持續性。

上學年的回饋與跟進:

1. 考慮全級考前 30 名的同學豁免上讀書樂，以便釋放更多空間予學生參與校內其他的課外活動，亦能更有效照顧學習差異。
2. 參與由協康會合舉辦的「喜樂同行計劃」，期望有更專業的導師到校，提高小組效能，並加強對學生的行為治療，以改善其偏執的行為

### 三、 具體施行計劃

1. 配合學校關注事項(一)，持續更新優化課程，促進學生多元發展。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	學習宗旨
<p>1. 考試組為有關學生安排校內及公開試考試調適，並繼續推行初中中文科考試調適卷。</p> <p>2. 與教務組合作，協助檢視初中主科教學策略、課程及家課調適。</p> <p>3. 舉辦高中生涯規劃課程，照顧學生的多樣性、豐富學生的學習經歷。</p> <p>4. 將各類別的懷疑個案轉介校本言語治療師、校本教育心理學家及臨床心理學家等進行評估。</p>	全年	<p>1. 為學生作適當的考試特別安排，讓他們在適當的環境下應考，能有更好的發揮。</p> <p>2. 讓學生能更主動積極地學習，成績有所進步。</p> <p>3. 學生出席率達 80%，並在相關的問卷中得到正面的評價。</p> <p>4. 及早識別有特殊學習需要的學生，進行相關的評估，使其得到適切的支援。</p>	<p>1. 統計考試調適的數據，分析成效。</p> <p>2. 透過《特殊教育需要學生支援紀錄》收集老師、家長的意見，評估學生學習上的成效。</p> <p>3. 監察課堂，收集導師的意見及問卷數據，並透過學生學習進度報告，檢視學生的表現。</p> <p>4. 統計跟進數字，收集老師和學生之意見，評估學生表現。</p>	<p>1. 學生支援組統籌/考試組/科任老師</p> <p>2. 任教老師/教學助理/支援老師</p> <p>3. 學生支援組統籌/支援助理</p> <p>4. 任教老師/教學助理/言語治療師/教育心理學家</p>	<p>教育局「中學學習支援津貼」的撥款</p>	<p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>生涯規劃</p>

5. 舉辦「讀書樂」(初中中英數輔導班)，強化其學習技巧。	5. 學生出席率達 80%，並在相關的問卷中有正面的評價。	5. 監察課堂及問卷數據，並收集老師意見，評估學生的表現。	5. 中英數科老師/教學助理	
6. 參與服務機構舉辦之訓練小組、校本言語治療師提供治療課程，協助學生克服在學習上所遇到的障礙。	6. 學生出席率達 80%，並對活動有正面的評價	6. 監察課堂，收集機構的評估報告，評估學生的表現	6. 言語治療師/支援組組員	
7. 透過閱讀推廣活動，提升學生的語文能力及共通能力。	7. 透過問卷數據，老師及學生對活動有正面評價。	7. 收集問卷數據及老師學生意見，評估活動成效。	7. 支援老師/圖書館主任	

2. 配合學校關注事項(二)，促進學生身心靈發展，建立自信健康人生路。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	學習宗旨
1. 參與服務機構舉辦之衝障創職涯計劃，藉此讓學生發掘個人潛能，規劃未來，培養承擔精神。	全年	1. 學生出席率達 80%，並對活動有正面的評價。	1. 監察課堂，收集導師的意見，並透過學生學習進度報告，檢視學生的表現。	1. 學生支援組統籌/支援組組員	教育局「中學學習支援津貼」的撥款	共通能力 生涯規劃
2. 為學生訂立「個別學習計劃」，就學習態度、社交溝通、自理能力和家校合作等方面作出訓練，讓學生肯定自我價值。		2. 學期終對此計劃作出檢討，學生在整體上均有進步。	2. 收集教育心理學家、社工、輔導員、老師、家長和學生之意見，評估學生的表現。	2. 學生支援組統籌/社工 / 輔導員/班主任/家長		健康的生 活方式
3. 安排中一個別輔導面見，關心同學的適應問題，加強對特殊學習需要學生的支援。		3. 老師及學生對此計劃有正面評價。	3. 收集輔導員、老師和學生之意見，評估學生的表現。	3. 學生支援組統籌/輔導員		
4. 舉辦減壓小組讓學生正視個人的心理健康。此外，舉辦各個社		4. 學生出席率達 80%，並對活動有正面的評價。	4. 收集輔導員、言語治療師、教育心理學家之意	4. 輔導員/言語治療師/教育		

交小組讓學生建立人際關係，提升其解難及溝通能力。			見，評估學生的表現。	心理學家		
5. 臨床心理服務、「醫教社同心協作計劃」，幫助有情緒病患的學生正視問題，建立正向人生。		5. 學生對活動有正面的評價。	5. 統計跟進數字，並根據學生的表現報告，評估成效。	5. 學生支援組統籌/輔導主任/社工/輔導員		
6. 舉行多元化活動，如配音班、手工藝小組、飛鏢體驗班，發展學生潛能，提升自我形象，並加強學生展現才華的機會。		6. 學生出席率達 80%，並對活動有正面的評價。	6. 收集老師和學生之意見，評估學生的表現。	6. 學生支援組統籌/負責老師		

3. 加強教師專業培訓及家校合作，讓有特殊學習需要的學生得到適切的支援和協助。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鼓勵所有老師尤其主科老師報讀與特殊學習需要相關的課程，並於學科會議上與其他老師分享。	全年	1. 老師報讀相關課程的百分比符合教育局的要求。	1. 收集老師報讀相關課程的數據。	1. 學生支援組統籌/教學助理	教育局「中學學習支援津貼」的撥款
2. 校本教育心理學家、校本言語治療師、支援老師(senst)定期於全體教職員會議分享處理學生問題的經驗及教學策略。		2. 老師對有關安排有正面的評價。	2. 收集老師的意見。	2. 言語治療師/教育心理學家/支援老師	
3. 於教師發展日舉行工作坊，讓老師了解學生的特殊學習需要。		3. 老師對活動有正面的評價。	3. 收集老師的意見。	3. 學生支援組統籌	

4. 校本言語治療師提供入班支援服務、支援老師(senst)協作設計課業，以提升學生的學習效能。		4. 老師和學生對有關安排有正面的評價。	4. 收集老師和學生的意見。	4. 言語治療師 / 科任老師 / 支援老師		
5. 訓練小組安排家長面見日，另於家長日安排 SENCO、言語治療師、輔導員向家長講解學生的學習情況及情緒問題。		5. 老師和家長對有關安排有正面的評價。	5. 統計數據，並收集老師和家長的意見。	5. 學生支援組統籌/輔導員/言語治療師		

#### IV. 組員

- |               |                      |                         |
|---------------|----------------------|-------------------------|
| 1. 戴雅菁老師(T52) | 6. 李凱婷老師(T59)        | 11. 陳依利小姐(T90)(輔導員)     |
| 2. 何穎詩老師(T14) | 7. 徐肇朗老師(T61)        | 12. 陳毓盈小姐(T69)(校本言語治療師) |
| 3. 林政軒老師(T17) | 8. 卓澤鴻老師(T83)        |                         |
| 4. 鄭鈺倩老師(T36) | 9. 劉曉鋒老師(T84)        |                         |
| 5. 彭潔玲老師(T47) | 10. 黃佩欣小姐(T86)(活動助理) |                         |