

2024-2025 學生支援組年終檢討報告

一、配合學校關注事項一：持續更新優化課程，促進學生多元發展

1. **考試調適（校內及公開試）**：為 25 名中五 SpLD 或 SLI 學生及 3 名中六 MI/ASD 學生申請中學文憑考試調適，另安排 18 位合資格的中四學生試用讀屏器及語音轉換程式，訓練學生語文、發音、組織及操作能力，沒有學生申請這兩項考試調適。校內考試方面，中一中二級中文科已恆常擬定普通卷及調適卷，兩級調適卷內容循序漸進。中期試的調適卷成效不俗，惟期終試的調適卷成效一般，學生普遍疏於溫習，以致效果未如理想。英文科於寫作卷已嘗試提供寫作大綱、參考詞語及在聆聽卷中多設提示，讓能力稍遜的同學能盡力嘗試完成試卷。

2. **課程及家課調適**：各科因應科本需要，為有特殊學習需要的學生提供家課調適，年終任教中、英、數的老師於 Eclass 填寫個別學生的年終檢討表。本年度收集了 180 份檢討表，需要課程調適的學生人數分別為中文科 138 人，英文科 156 人，數學科 143 人。

3. **高中生涯規劃課程**：12 位中四 SEN 學生參與，透過多元活動如自我認識及有效溝通工作坊、外出行業參觀（髮型屋及寵物護理）、生命教育講座（殘奧羽毛球牌銀牌得主陳浩源先生）、「多元行業體驗」証書課程（烘焙、美容化妝及形象設計、西廚、理髮、美髮及造型課程）、面試及暑期工作體驗（髮型師助理、明愛電腦工場、社區中心圖書館、Café、兒童畫班及乒乓球班助教），藉以擴闊學生視野、提升自信。收集學生對課程意見之數據：（5 分表示非常認同）最高分為「課程能增加自我認識及團隊溝通」（3.75 分），其次為「課程能讓我了解不同的升學/就業出路」（3.67 分）及「課程能讓我了解如何為未來作出預備」（3.67 分），可見課程能讓學生體驗不同的職業，及早規劃未來。

4. **讀書樂（中英數輔導班）**：中一至中三共 73 人，全年 20 節課堂，出席率達 90.5%。課堂內容配合學校關注事項，提升語文能力、數學共通能力，加強國民教育，以活動形式學習學科相關知識，培養學習興趣。**中文科**於課堂上學習成語、與學生寫揮春、介紹中國傳統賀年食品，讓學生深入認識中國文化。**英文科**滲入中國文化有關的主題，如中國傳統節日、國寶及名勝地方等，並配合電子學習元素，提升學生學習英語的興趣及能力。**數學科**運用生活例子幫助學生理解數學原理，亦融入 STEM 元素，激發學生的學習興趣。因應讀書樂人數太多，老師難以照顧學生的學習差異。來年各科成績達一定水平的學生可獲豁免，以便釋放更多空間予學生參與校內其他的課外活動。

5. **大小肌肉及專注力訓練小組**：為 21 位 SpLD 及 ADHD 的中一中二學生提供訓練，全年 20 節課堂，出席率達 98%。小組以多元化形式進行，訓練學生控制微肌群的力度、手指和手腕的靈活度、身體平衡感，加強專注耐力。當中加入國民教育元素，讓學生學習摺紙蛇及投壺，學生積極投入。兩節家長電話交談/面談中，導師向家長講解訓練內容及學生表現，藉此機會鼓勵家長多稱讚、欣賞子女的進步，從而提升學生的自信心。成果展示日共 11 位學生家長到校，導師向家長介紹訓練小組的項目，設家長雜耍體驗環節，促進親子關係。

6. **教育心理學家**為 16 名中三學生進行讀寫重評，2 名讀寫懷疑個案的中二及中四學生進行評估，亦為 4 名 ADHD 的中五學生申請 DSE 加時作評估。與社工一同面見並出席 1 位 ADHD 學生的個案會議，讓科任老師了解學生的學習需要及提供課堂支援。此外，與英文副科主任、SENCO 一同前往英文 SENST 的中一 SEN 組進行觀課，課後召開會議討論英文科教學相關事宜。實習教育心理學家於下學期午息為 6 位中一中文學習能力較弱的讀寫障礙學生舉辦 6 節寫作小組，期望幫助學生在寫作練習及考試中建立信心。

7. **言語治療師**為 30 名懷疑患有溝通障礙之中一學生進行評估，並為 62 名中一至中六語障學生制訂和進行個人言語治療計劃或小組訓練。另為中一、二中文 SEN 組學生提供入班協作，內容為日常生活的感受詞彙及表達技巧訓練，讓學生體驗其他學習語言的方式。

8. **閱讀推廣活動**:SENST 兼圖書館主任設計中文中一、二級指定篇章閱讀報告（調適版），協助學生掌握書籍內容，引導學生反思及學習感恩、同理心等價值觀。另培訓 SEN 學生加入圖書館管理員團隊，協助圖書館日常運作，提升學生共通能力。與閱讀組合辦「蟲前說故事」活動，推廣閱讀及愛護動物的訊息。學生反應熱烈，對於繪本中的故事及蜥蜴均非常感興趣。

二、配合學校關注事項二，促進學生身心靈發展，建立自信健康人生路

1. **中三「多元出路，放眼世界」生涯規劃活動**:安排中三 B、C 班學生(共 60 人)參與 4 節的工作坊(模擬放榜、認識自己、電競選手及音樂人分享、MBTI 人格測試講座)。活動涵蓋升學、就業、價值觀反思等內容，設計多元化且具啟發性，引導學生認識自我、探索興趣，並建立對未來規劃的自信。

2. **個別學習計劃 (IEP)**:學生確診為適應障礙症，由醫教社護士跟進，協助學生辨識焦慮的來源和程度，鼓勵表達感受，學會放鬆及應對技巧，提供家庭心理教育，增強其與家人朋輩的連繫，互相提供情感支持，以減輕雙方壓力和改善社交關係。

3. **中一個別輔導**:輔導員共面見 51 名 SEN 學生，並完成「一頁學生檔案」以了解他們的家庭背景、興趣嗜好、學習需要、社交困難及用藥情況等，當中較嚴重的個案 SENCO 亦一同面見。個別輔導過程會留意學生社交能力、跟進身心靈健康狀況，達致健康的生活方式。

4. **社交小組及減壓小組**:**自閉症社交小組**（「喜樂同行」計劃）共 12 節課堂，整體出席率達 100%。透過小組訓練，於情緒調節、自我管理、學習技巧、社交溝通、解難等範疇，為 6 位自閉症學生提供支援；同時亦為老師及家長提供諮詢和培訓，增強他們在教導自閉症學生方面的技巧；透過朋輩活動，加深同學對組員的認識，同時增強其與人交流的信心。建議來年小組能增加導師與學生個別面見部分，讓學生更深入了解個人在小組表現中的強弱項。「一棋一會」**社交小組**為 18 位中一至中三 SEN 學生舉行 12 節午間桌上遊戲，整體出席率為 95%。透過訓練學生言語理解和表達能力，強化同學的團隊合作及社交溝通技巧。社工為 6 名 ASD/ADHD 的中一學生舉行 5 節 **LEGO 小組**，整體出席率達 100%。學生能合作完成多個任務，建立小組氣氛，惟與人相處上仍在學習階段。另為 8 名中三 SLI 學生舉行 6 節 **3D Printing**

創作小組，出席率達 83%。小組整體氣氛理想，學生關係緊密，展現許多正面的交流與互動。**減壓小組**於午息舉行 5 節手工藝製作，讓學生透過靜觀及藝術創作舒緩壓力。

5. 臨床心理服務:CP 全年到校 15 次，共面見 14 位同學，因應學生不同的心理需要，提供專業諮詢，顯著提升學生情緒管理能力。「**醫教社同心協作計劃**」共 14 名學生參與，11 位由護士跟進、3 位由臨床心理學家跟進。全年舉行 2 次平台會議，討論個案進展。計劃有效協助學生應對學業、情緒及社交等方面的困擾以及適應校園生活，並提升學生情緒管理能力。

6. 多元化活動:**配音班**幫助 8 位 SEN 同學增加其他學習經歷，提升自信，同時理解不同人物的感受及情緒，幫助學生提升共通能力，學會與人溝通及協作。**手工藝小組**主要教授 14 位同學製作擴香石及 UV 滴膠掛飾，於明愛賣物會進行義賣活動，給予學生參與愛德服務的機會。此外，舉辦「**新春師生花藝工作坊**」，老師主動邀請 SEN 學生參與，一起學習賀年花插花技巧。過程中讓老師們更了解 SEN 學生的興趣和專長，師生亦能舒緩學習壓力，促進身心靈健康。**飛鏢體驗班**豐富 8 位 SEN 同學的學習經驗，同時訓練及增強同學對大小肌控制能力及專注力，亦能增強團體溝通能力。**暑期多元化學習活動**舉辦了一系列多元化的試後及暑期活動，並盡量將資源平均分佈予每位同學，以發展學生潛能，並提升自信。

三、配合本組關注事項，加強教師專業培訓及家校合作，讓有特殊學習需要的學生得到適切的支援和協助。

1. 不同學習需要課程(BAT):根據教育局要求，每年鼓勵教師報讀特殊教育需要相關課程，本學年已完成基礎課程為 61.7%(80%)，高級課程為 13.3%(20%)，專題課程為 16.7%(25%)。

2. 言語治療師於全體教職員會議中進行「語障學生個案分享」，介紹言語治療師的工作範疇（語言、發音、聲線、流暢、吞嚥、社交）、識別語障學生的方式及轉介流程、分享本校語障、自閉症、有限智能等學生個案及支援方法，讓同事了解 SEN 學生的需要及如何處理學生問題。

3. 家長面談:**教育心理學家**完成學生評估後，安排與家長面談或電話交談。**SENCO**於兩次的家長日中，面見由老師或班主任轉介的懷疑個案學生家長，讓家長知悉本校的轉介程序及所提供的支援服務。**言語治療師**向家長講解語障學生的言語評估結果及治療進度，讓家長了解子女的語障問題、支援方法以及家居訓練技巧。輔導員向家長了解個別學生服藥及複診的情況，亦向家長講解學生於校內的表現。支援組助理主要了解 ADHD/ASD 高中學生覆診情況及申請 DSE 加時意願，向家長解釋申請 DSE 加時流程及需要取得最新醫生診斷報告。

4. SEN 學生年終評估問卷:為收集家長對本組所提供支援服務的意見，本組透過 eclass 發出 180 份家長通告，共收回 174 份回應，22%家長感到十分滿意，65%家長感到滿意，12%家長感到尚可，1%家長感到不足。家長主要認為本校所提供的支援措施符合學生的需要(60%)、支援服務多元化(25%)、定期檢討進度成效(14%)。